

## VERSLAG ONDERZOEK NAAR COGNITIEVE VAARDIGHEDEN (IQ) A.D.H.V. COVAT-CHC BASISVERSIE

NAAM: Fatima	TESTDATUM:	2018	05	03
NUMMER: \	GEBOortedatum:	2006	06	07
GESLACHT: V	LEEFTIJD:	11j	10m	26d
SCHOOL: \				
ONDERWIJSVORM & STUDIERICHTING & JAAR: 1A				
THUISTAAL: Arabisch	INDICATORLEERLING: \			

### AANMELDING EN INTAKE

Fatima is een meisje van 11 jaar. Ze is oorspronkelijk afkomstig uit Baghdad (Irak). De familie van Fatima is oorspronkelijk gevlucht omwille van conflicten in de regio. Fatima is in België geboren en opgegroeid. De moedertaal van Fatima is Assyrisch. Dit is de taal die Fatima hoofdzakelijk spreekt in de thuisomgeving, hoewel ze met haar moeder af en toe wel Nederlands spreekt. Daarnaast spreekt Fatima ook Arabisch. Ze zit momenteel in het tweede middelbaar. Fatima behaalt voldoende op haar schoolse rapport, maar vader en stiefmoeder hebben de indruk dat de **hoge mate van studeren niet gereflecteerd wordt in haar punten**. Ze stellen vooral een adviesgerichte hulpvraag en **vragen zich af of Fatima op een betere manier zou kunnen studeren**. Moeder gaat er tevens mee akkoord dat een intelligentietest wordt afgenomen. Als we adviezen kunnen koppelen aan de resultaten, is dit voor haar alleen maar meegenomen.

Fatima leeft zowel bij vader als moeder binnen een nieuw samengesteld gezin van 4 kinderen. Ze geeft aan niet altijd een rustige plaats te hebben om te studeren. Tijdens toetsen en examens lijkt ze ineens de leerstof te zijn vergeten, ook al heeft ze hard haar best gedaan. Ze werkt heel snel en vindt het moeilijk om de test nog eens na te kijken wanneer iemand anders heeft afgegeven. Daardoor maakt ze soms fouten, waarvan ze achteraf toch het juiste antwoord weet.

Fatima lijkt **voornamelijk moeilijkheden te hebben met taalvakken**. Het is niet altijd duidelijk of Fatima instructies echt begrijpt. Volgens leerkrachten lijkt Fatima een verstandig meisje te zijn – toch blijkt dit niet altijd uit de resultaten op taken en toetsen.

## ONDERZOEKSHYPOTHESE(N) EN DIAGNOSTISCHE CRITERIA

- Zijn er beperkingen vast te stellen op vlak van cognitieve functies? Zo ja, welke?
- Is er sprake van leerproblemen (met als gevolg een eventuele onderschatting) ten gevolge van een taalachterstand?

## INTEGRATIE VAN DE RESULTATEN

### LEEFTIJDNORMEN & PROFIELANALYSE (Tabel zie bijlage 1)

Vanuit de resultaten op de verschillende brede cognitieve vaardigheden (BCV) maken we een schatting van de *algemene intelligentie (IQ/GCV)*. In vergelijking met leeftijdsgenoten behaalt Fatima een gemiddelde score op de algemene intelligentie (IQ/GCV).

De BCV *vloeiende intelligentie (Gf)* is gemiddeld tot hooggemiddeld ontwikkeld in vergelijking met leeftijdsgenoten. Deze vaardigheid gaat het redeneervermogen na om nieuwe problemen op te lossen.

**Observaties:** Fatima bekijkt steeds eerst de aangeboden serie (zowel bij Puntreeksen als Figuurreeksen), om vervolgens de antwoordopties nauwgezet te overwegen alvorens een keuze te maken. Uit non-verbaal gedrag valt op te maken dat Fatima een (deductief/inductief) proces van eliminatie lijkt te hanteren.

De *gekrystalliseerde intelligentie (Gc)* omvat verworven kennis door scholing en culturele ontwikkeling. Op deze brede cognitieve vaardigheid behaalt Fatima een lage tot gemiddelde score t.o.v. leeftijdsgenoten. We beschouwen deze vaardigheid als een normatieve zwakte (t.o.v. leeftijdsgenoten) en een duidelijke relatieve zwakte (t.o.v. eigen profiel).

**Observaties:** Het valt op dat Fatima meer moeite heeft bij deze subtesten. Fatima vraagt bij de beginitems ook uitleg over de betekenis van sommige woorden. Nadat de instructie is gegeven dat er geen uitleg mag worden gegeven, stelt Fatima deze vragen niet meer. Wel zegt ze bij verschillende woorden luidop dat ze het betreffende woord niet kent of begrijpt. Het lijkt ook alsof woorden die meer cultuur- of opvoedingsgerelateerd zijn moeilijker zijn.

Het *kortetermijngeheugen (Gsm)* omvat de vaardigheid om informatie te kunnen vasthouden, verwerken en gebruiken op korte termijn. Fatima behaalt hierop gemiddelde tot hooggemiddelde resultaten in vergelijking met leeftijdsgenoten.

**Observaties:** Fatima sluit bij momenten de ogen – dit lijkt een oplossingsstrategie te zijn om de opslag van informatie te vergemakkelijken.

De *visuele informatieverwerking (Gv)* van Fatima is, in vergelijking met leeftijdsgenoten, hoog gemiddeld tot zeer hoog ontwikkeld. Deze vaardigheid betreft het waarnemen, begrijpen en bewerken van visuele patronen en stimuli. We beschouwen deze vaardigheid als een normatieve sterkte en een lichte relatieve sterkte.

**Observaties:** Bij Gedraaide Figuren zien we een normale, relatief vlotte responsstijl. Fatima lijkt zelfzeker in haar antwoorden. Bij Dozen Plooien lijkt het alsof Fatima de dozen en het dichtplooien ervan visualiseert.

Tot slot behaalt Fatima een hoge tot zeer hoge score op de taak die peilt naar *verwerkingssnelheid (Gs)*. Dit is de vaardigheid om eenvoudige cognitieve taken vloeiend en snel uit te voeren. We beschouwen deze vaardigheid als een normatieve sterkte en een duidelijke relatieve sterkte.

**Observaties:** Er lijkt geen sprake te zijn van een impulsieve responsstijl. Fatima tekent de letters vlot en zelfzeker. Er is weinig aarzeling merkbaar of het nakijken van de reeds gegeven antwoorden.

### **OPTIE: KLASNORMEN (Tabel zie bijlage 1)**

In vergelijking met klasgenoten (1A) behaalt Fatima een gemiddelde score op het IQ/GCV. De score van Fatima op *vloeiende intelligentie (Gf)* is gemiddeld ontwikkeld in vergelijking met klasgenoten. Op *gekristalliseerde intelligentie (Gc)* behaalt Fatima een zeer lage score t.o.v. klasgenoten. Het *kortetermijngeheugen (Gsm)* is gemiddeld ontwikkeld in vergelijking met klasgenoten, de *visuele informatieverwerking (Gv)* is hoog ontwikkeld. Tenslotte scoort Fatima, in vergelijking met klasgenoten, zeer hoog op *verwerkingssnelheid (Gs)*.

### **OPTIE: NIET-TALIG ONDERZOEK VAN COGNITIEVE VAARDIGHEDEN (Tabel zie bijlage 1)**

In sommige testsituaties is het aangewezen om de talige aspecten van cognitieve vaardigheidstesting uit te filteren met als bedoeling een meer genuanceerd beeld te bekomen. Dergelijke procedure valt binnen het zogeheten 'cultuurfair testen'. Met cultuurfair testen wordt **kwaliteitsvolle en zorgzame diagnostiek bedoeld bij allochtone en/of kansarme personen**. Bij deze doelgroepen is het namelijk nodig om rekening te houden met eventueel storende factoren (bias of ruis) en een mogelijke inhaalbeweging om een foutieve inschatting te vermijden. Talige subtesten vereisen een goed begrip van de Nederlandse taal, aangezien zowel de instructies als de aangeboden items dit vereisen. Ze vereisen heel wat taalbegrip, maar ook taalproductie. Bovendien worden deze subtesten (en items) gekenmerkt door een sterke culturele lading (zie ook verder).

Vanuit de resultaten op de BCV's vloeiende intelligentie (Gf), visuele informatieverwerking (Gv) en verwerkingssnelheid (Gs) maken we een schatting van de *NiTal-Index* bij Fatima. In vergelijking met leeftijdsgenoten behaalt ze een hoge tot zeer hoge score op de NiTal-Index. Om de vergelijking met klasgenoten (1A) te maken wordt de NiTal-Stan berekend. De score van Fatima op de NiTal-Stan is zeer hoog.

## POSITIEVE FACTOREN

Tijdens de testafname toont Fatima een grote motivatie. Bij de moeilijkere items zien we eveneens een groot doorzettingsvermogen om tot een oplossing te komen.

## CONCLUSIE EN ADVIEZEN

Op basis van de bekomen resultaten zien we dat Fatima lijkt te beschikken over cognitieve vaardigheden die, globaal genomen, binnen de normale range valt. Echter, binnen het cognitief profiel zijn de lagere scores op Gc opvallend. Gezien de familiale context hoeft dit echter niet te verbazen. Fatima lijkt het Nederlands voornamelijk als secundaire taal te gebruiken binnen de gezinscontext – een (significante) talige achterstand is hier dus reëel.

Aangezien Fatima de Nederlandse taal eerder beperkt (tot zelfs gebrekkig) beheerst en een andere culturele achtergrond heeft, zal de afname van talige subtesten een vertekend beeld geven en quasi altijd leiden tot een onderschatting van de cognitieve vermogens. De cognitieve vermogens van anderstalige patiënten met een verschillende culturele achtergrond kunnen m.a.w. enkel zuiver en gegrond worden ingeschat wanneer de principes van 'cultuurfair testen' in het diagnostisch proces worden ingebracht. Eén van deze principes is de **afname van niet-talige subtesten en het uitsluiten van talige subtesten**. De subtesten Tegenstelling en Schiftingen zijn beide een maat voor de vaak zeer talig te meten gekristalliseerde intelligentie, en doen sterk beroep op de talige aspecten van cognitie, alsook het geheel van verworven (culturele) kennis. Ook de geheugentaken (Geheugen A en B) zijn zeer talig, zowel wat de instructie betreft als de te leren inhoud. Het hoeft dan ook niet te verbazen dat Fatima gemiddelde tot (zeer) hoge scores behaalt op de niet-talige subtesten (gecapteerd binnen Gf, Gv en Gc), zowel binnen het eigen profiel (intra-individueel) als in vergelijking met leeftijdsgenoten (inter-individueel).

## Handelingsgerichte adviezen

Gezien de bekomen resultaten lijkt het aangewezen om voornamelijk in te zetten om interventies die te maken hebben met de **gekristalliseerde intelligentie**. Er lijken voornamelijk problemen te zijn met kennis van de Nederlandse taal en algemene culturele ontwikkeling. De voornaamste taak zal er in bestaan om de taalvaardigheid van Fatima uit te breiden en verder te ontwikkelen. Bij de selectie van de adviezen wordt er, waar nuttig, rekening gehouden met de **sterke vaardigheden voor visuele informatieverwerking en verwerkingssnelheid** om gekristalliseerde intelligentie verder te ondersteunen.

Voor de **moelijkheden met de taalvakken** en **problemen net begrijpen van instructies** adviseren we om in eerste instantie vooral in te zetten op **taalbegrip**:

### *Taalvakken*

- Nieuwe begrippen linken aan voorkennis en eventueel moedertaal om het verwerven van de Nederlandse taal te ondersteunen (Gc – Gf)
- Nieuwe begrippen herhaald aanbieden en laten automatiseren (Gc – Gs)
- Gebruik van woordenboeken stimuleren en toelaten (Gc)

### *Instructies*

- Instructies waar mogelijk visueel ondersteunen: prenten, film, tekenen (Gc-Gv)
- Algemene begrippen uit schooltaal aanleren om instructies beter te begrijpen (Gc)
- Begrijpen van mondelinge instructie controleren: laten parafraseren en koppelen aan voorkennis (Gc)

Ook raden we sterk aan dat er in de **thuisituatie** wordt geïnvesteerd in het verder ontwikkelen van taalvaardigheid van Fatima. Mogelijke interventies kunnen zijn:

- Woordkennis in thuiscontext uitbreiden, Nederlandse taal linken aan moedertaal
- Woorden actief leren opzoeken (internet)
- Woordspelletjes en taaloefeningen (bijv. op computer, met gezinsleden) na voldoende herhaling

Rond de vraag naar **adviezen voor studeren**, zijn volgende tips aangewezen:

- Woordenschat te studeren leerstof opzoeken, toelichten, herformuleren (Gc)
- Leerstof zoveel mogelijk structureren en visualiseren (Gv)
- Sleutel en verwijswaarden leren begrijpen in een tekst (Gc)
- Herhalen (Gc-Gs)

**Verslaggeving door \, \**

## BIJLAGE 1

### COVAT-CHC BASISVERSIE LEEFTIJDNORMEN & PROFIELANALYSE

Bij het gebruik van de leeftijdsnormen van de CoVaT-CHC Basisversie worden de resultaten van de Fatima vergeleken met deze van leeftijdsgenoten, nl. 11 jaar en 10 maanden.

Brede Cognitieve Vaardigheden (BCV)	Ruwe Score	Ruwe Score %	Index	Betrouwbaarheids-Interval 90%/95%	Interpretatie	Profielanalyse (*)
<b>Gf</b> Vloeiende intelligentie	80	76.19	112	106 - 118	Gemiddeld - Hoog gemiddeld	
<i>Puntreeksen</i>	22					
<i>Figuurreksen</i>	58					
<b>Gc</b> Gekristalliseerde intelligentie	26	37.14	80	70 - 90	Laag - Gemiddeld	normatieve zwakte duidelijke relatieve zwakte
<i>Schiftingen</i>	14					
<i>Tegenstellingen</i>	12					
<b>Gsm</b> Kortetermijngeheugen	87	68.50	106	98 - 114	Gemiddeld - Hoog gemiddeld	
<i>Geheugen A</i>	41					
<i>Geheugen B</i>	46					
<b>Gv</b> Visuele informatieverwerking	79	79.00	124	115 - 133	Hoog gemiddeld - Zeer hoog	normatieve sterkte lichte relatieve sterkte
<i>Gedraaide Figuren</i>	31					
<i>Dozen Plooien</i>	48					
<b>Gs</b> Verwerkingssnelheid	39	48.75	136	124 - 148	Hoog - Zeer hoog	normatieve sterkte duidelijke relatieve sterkte
<i>Geheime Code</i>	39					
<b>IQ of GCV</b>	682		104	99 - 109	Gemiddeld	

Gemiddelde Index Score (GIS) = 112+80+106+124+136 = 111.6 ≈ 112, met BI [108;116]

(\*) zie ook grafiek interindividuele profielanalyse en grafiek intra-individuele profielanalyse.

### OPTIE: COVAT-CHC BASISVERSIE KLASNORMEN

Bij het gebruik van de klasnormen van de CoVaT-CHC Basisversie worden de resultaten van Fatima vergeleken met die van leerlingen uit een klas gelijkaardig aan de klas van Fatima, nl. 1A.

Brede Cognitieve Vaardigheden (BCV)	Stanine	Interpretatie
<b>Gf</b> Vloeiende intelligentie	6	Gemiddeld
<b>Gc</b> Gekristalliseerde intelligentie	1	Zeer laag
<b>Gsm</b> Kortetermijngeheugen	5	Gemiddeld
<b>Gv</b> Visuele informatieverwerking	8	Hoog
<b>Gs</b> Verwerkingssnelheid	9	Zeer hoog
<b>IQ of GCV</b>	5	Gemiddeld

### OPTIE: COVAT-CHC BASISVERSIE NIET-TALIG ONDERZOEK VAN COGNITIEVE VAARDIGHEDEN

De CoVaT-CHC Basisversie biedt de mogelijkheid om niet-talig onderzoek van cognitieve vaardigheden uit te voeren, a.d.h.v. het berekenen van de Niet-talige Index (NiTal-Index, t.o.v. leeftijdsgenoten) en de Niet-talige Stanine (NiTal-Stan, t.o.v. klasgenoten).

#### NiTAL-INDEX (LEEFTIJDNORMEN)

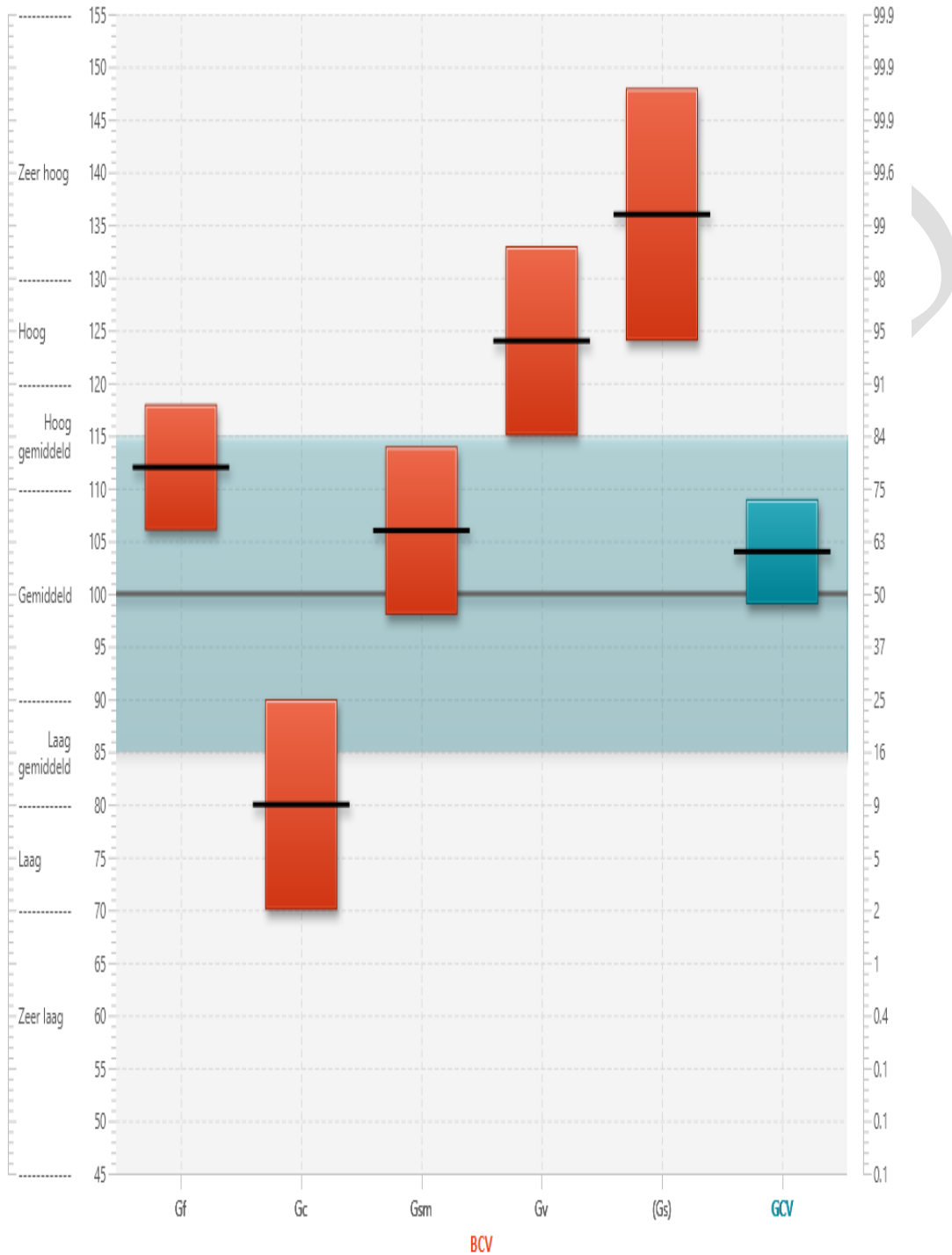
Som Gf-index + Gv-index + Gs-index	NiTal-Index	Betrouwbaarheidsinterval 90%/95%	Interpretatie
372	131	125 - 137	Hoog - Zeer hoog

#### NiTAL-STAN (KLASNORMEN)

Som Stan Gf + Stan Gv + Stan Gs	NiTal-Stan	Interpretatie
23	9	Zeer hoog

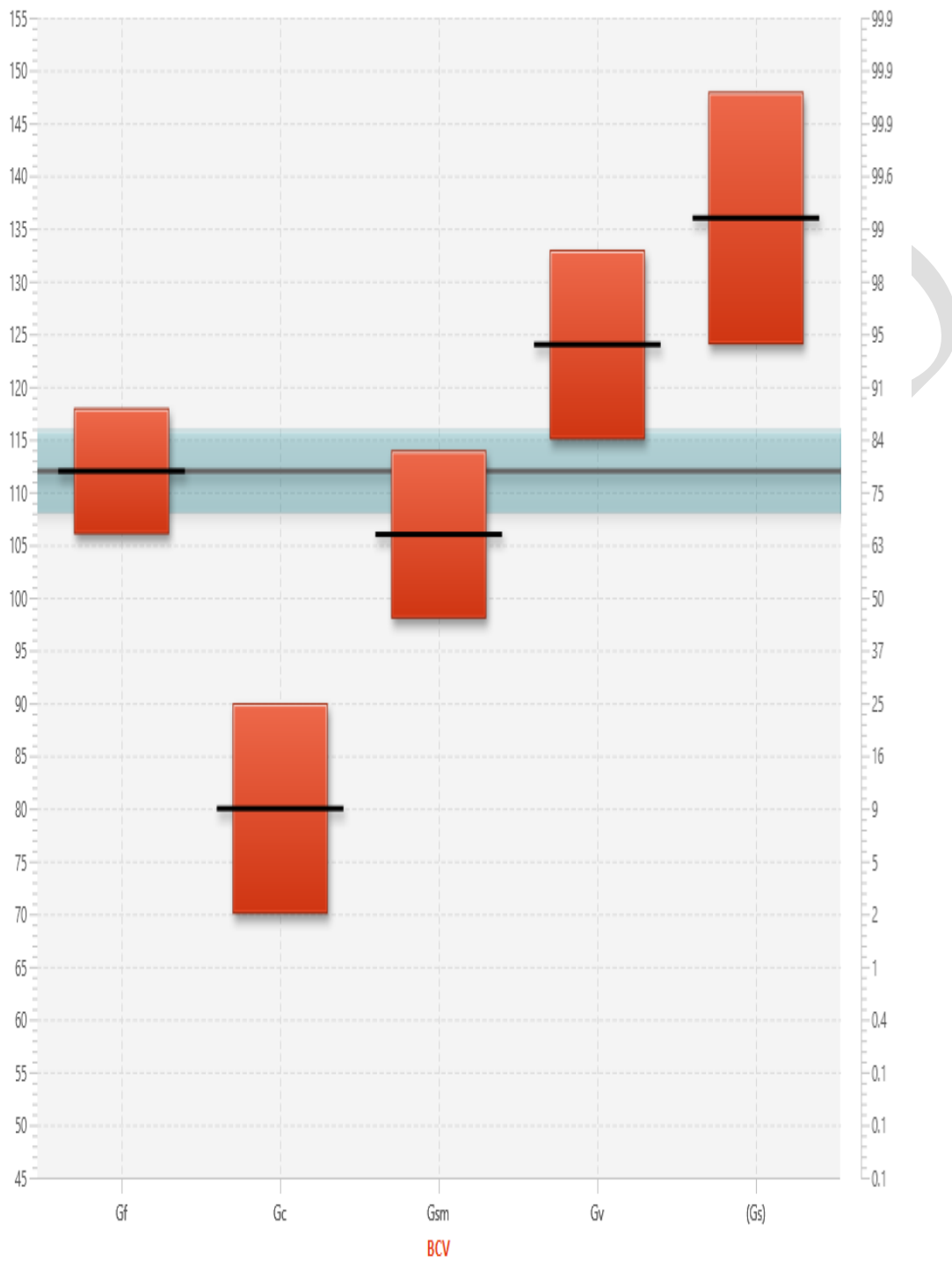
# PROFIELANALYSE

## INTERINDIVIDUELE PROFIELANALYSE GRAFIEK





## INTRA-INDIVIDUELE PROFIELANALYSE GRAFIEK



## BIJLAGE 2

### TOELICHTING COVAT-CHC BASISVERSIE<sup>1</sup>

De **CoVaT-CHC Basisversie** (Cognitieve Vaardigheidstest volgens het CHC-model) is ontwikkeld om de cognitieve vaardigheden te meten van kinderen tussen **9;6 en 13;11 jaar**. De test is gebaseerd op het **CHC-model** van intelligentie, één van de meest actuele en empirisch onderbouwde modellen omtrent de structuur van intelligentie.<sup>2</sup> Het CHC-model onderscheidt onderstaande brede cognitieve vaardigheden (BCV):

- **Vloeiende intelligentie\* (Gf):** de vaardigheid om te redeneren en probleemoplossend te denken in nieuwe en niet aangeleerde situaties.
- **Kwantitatieve kennis (Gq):** verworven wiskundige kennis en redeneren.
- **Gekristalliseerde intelligentie\* (Gc):** de vaardigheid om kennis van de eigen cultuur te verwerven en deze toe te passen, waarbij taalontwikkeling een grote rol speelt.
- **Lezen en Schrijven (Grw):** Verworven kennis en vaardigheden om te lezen en te schrijven.
- **Kortetermijngeheugen\* (Gsm):** de vaardigheid om informatie te kunnen vasthouden, verwerken en gebruiken op korte termijn.
- **Visuele informatieverwerking\* (Gv):** De vaardigheid om visuele prikkels waar te nemen, te begrijpen en te bewerken.
- **Auditieve informatieverwerking (Ga):** de vaardigheid om auditieve prikkels waar te nemen, te begrijpen en te bewerken.
- **Langetermijngeheugen (Glr):** de vaardigheid om informatie in het lange termijngeheugen efficiënt op te slaan, te bewaren en op te halen.
- **Verwerkingssnelheid\* (Gs):** de vaardigheid om eenvoudige cognitieve taken vloeiend en snel uit te voeren.
- **Reactiesnelheid (Gt):** Vaardigheid om cognitief snel te reageren en te beslissen.

Deze BCV's bepalen samen de inhoud van de algemene intelligentiefactor *g* (IQ) of de globale cognitieve vaardigheid (GCV). Hoe hoger de BCV in bovenstaande rangschikking vermeld wordt, hoe groter zijn aandeel in *g* (IQ/GCV).

De CoVaT-CHC Basisversie onderzoekt vijf van deze BCV's, nl. Vloeiende intelligentie (Gf), Gekristalliseerde intelligentie (Gc), Kortetermijngeheugen (Gsm), Visuele informatieverwerking (Gv) en Verwerkingssnelheid (Gs) (zie \*). Deze BCV's of modules worden gemeten aan de hand van onderstaande subtesten:

- Module **Vloeiende intelligentie (Gf)** bestaat uit twee subtesten:
  - o **Puntreeksen (PunR):** De puntreeksen tweemaal verderzetten op basis van de gevonden regel voor de opbouw van de reeks.
  - o **Figuurreeksen (FigR):** De tekenreeks driemaal verderzetten op basis van de te ontdekken regel geldend voor de opbouw van de reeks.
- Module **Gekristalliseerde intelligentie (Gc)** bevat twee subtesten:
  - o **Schiftingen (Schift):** Uit een reeks van vijf woorden zoeken welk woord niet of het minst past in de reeks.
  - o **Tegenstellingen (Teg):** Uit de geboden alternatieven het woord zoeken dat (het meest) tegengesteld is aan het gegeven woord.
- Module **Visuele Informatieverwerking (Gv)** bestaat uit twee subtesten:
  - o **Gedraaide Figuren (GeFig):** Snel 'zien' hoe een gegeven tweedimensionale figuur kan draaien in het (platte) vlak.
  - o **Dozen Plooien (DoPl):** Zien hoe een 'open geplooid doos' (tweedimensionaal) kan teruggeplooid worden tot een driedimensionaal 'lichaam'.

<sup>1</sup> Magez, W., Tierens, M., Van Huynegem, J., Van Parijs, K., Decaluwé, V. & Bos, A. (2015). *CoVaT-CHC Basisversie: Cognitieve vaardigheidstest volgens het CHC-model*. Antwerpen: Psychodiagnostisch Centrum en CAPvzw.

<sup>2</sup> Verschueren, K. (2016). Het CHC-model van intelligentie: een introductie. *Tijdschrift voor Orthopedagogiek, Kinderpsychiatrie en Klinische Kinderpsychologie*, 41 (3/4), 97-111.

- Module **Kortetermijngeheugen/Verwerkingssnelheid (Gsm/Gs)** bevat drie subtesten:
  - o **Geheugen A (GehA):** Gedurende een vastgelegde tijd woorden vanbuiten leren, om onmiddellijk erna zoveel mogelijk van deze woorden uit het geheugen naar te schrijven/schriftelijk te reproduceren.
  - o **Geheime Code (GeCo):** Gedurende een bepaalde tijd zo snel en juist mogelijk schriftelijk uitvoeren van een eenvoudige, zich herhalende opdracht.
  - o **Geheugen B (GehB):** Gedurende een vastgelegde tijd dezelfde woorden als bij Geheugen A van buiten leren, om onmiddellijk erna zoveel mogelijk van deze woorden op een voorgestructureerde wijze te reproduceren.

## LEEFTIJDNORMEN

Bij het gebruik van de leeftijdsnormen van de CoVaT-CHC Basisversie worden de resultaten van de deelnemer vergeleken met deze van leeftijdsgenoten. Per BCV wordt de som van de scores op de subtests die deze BCV meten, omgezet naar een BCV-Index met een gemiddelde van 100 en een standaardafwijking van 15. Elke index volgt aldus het verloop van de Gauss-curve (normaalverdeling). Het IQ (GCV) wordt berekend als de totale som van alle BCV's, waarbij er rekening gehouden wordt met het gewicht van de BCV's in het IQ (GCV) (zie hoger). Deze totale som wordt eveneens omgezet naar een index met een gemiddelde van 100 en een standaardafwijking van 15. Vanuit de veronderstelling dat de indexscores geen absolute maat zijn maar een foutenmarge kunnen vertonen, berekenen we voor elke index het bijhorende betrouwbaarheidsinterval. Dit betrouwbaarheidsinterval (BI) drukt uit tussen welke grenzen de werkelijke score van een persoon ligt, met een bepaalde graad van zekerheid (bijvoorbeeld 90% of 95%). De grenzen van dit betrouwbaarheidsinterval worden als volgt geïnterpreteerd:

Index	Interpretatie
> 130	zeer hoog
121 – 130	Hoog
111 – 120	hoog gemiddeld
90 – 110	gemiddeld
80 – 89	laag gemiddeld
70 – 79	Laag
< 70	zeer laag

## OPTIE: KLASNORMEN

Bij het gebruik van de klasnormen van de CoVaT-CHC Basisversie worden de resultaten van de deelnemer vergeleken met die van leerlingen uit een klasgroep gelijkaardig aan de klas van de deelnemer. Als normeringsschaal voor de klasnormen hanteert de CoVaT-CHC Basisversie de Stanineschaal. In deze schaal worden de bekomen testresultaten van de leerlingenpopulatie gerangschikt van laag naar hoog, en ingedeeld in negen zones op basis van vastgelegde proporties (%), zie tabel. De zone-indeling volgt het verloop van de Gauss-curve (normaalverdeling). Hoe de stanines geïnterpreteerd worden, vind je terug in onderstaande tabel.

Percentiel (Proportie)	Stanine	Interpretatie
0 – 4 (4%)	Stanine 1	Zeër laag
5 – 12 (8%)	Stanine 2	Laag
13 – 24 (12%)	Stanine 3	Laag
25 – 40 (16%)	Stanine 4	(Laag) Gemiddeld
41 – 60 (20%)	Stanine 5	Gemiddeld
61 – 76 (16%)	Stanine 6	(Hoog) Gemiddeld
77 – 88 (12%)	Stanine 7	Hoog
89 – 96 (8%)	Stanine 8	Hoog
97 – 100 (4%)	Stanine 9	Zeër hoog

## OPTIE: NIET-TALIG ONDERZOEK VAN COGNITIEVE VAARDIGHEDEN

De CoVaT-CHC Basisversie biedt de mogelijkheid om niet-talig onderzoek van cognitieve vaardigheden uit te voeren. Voornamelijk bij deelnemers die de Nederlandse taal minder machtig zijn, kan het zinvol zijn om de Niet-talige Index (NiTal-Index, t.o.v. leeftijdsgenoten) en de Niet-talige Stanine (NiTal-Stan, t.o.v. klasgenoten) te berekenen a.d.h.v. de modules vloeiende intelligentie (Gf), visuele informatieverwerking (Gv) en verwerkingsnelheid (Gs). Interpretatie: zie leeftijdsnormen en klasnormen.

## PROFIELANALYSE

De inter- en intra-individuele profielanalyses geven vanuit een verschillend perspectief een zicht op belangrijke aspecten van de cognitieve persoonlijkheidsstructuur van de deelnemer. Beide benaderingen moeten dan ook steeds in combinatie met elkaar gebeuren.

### INTERINDIVIDUELE PROFIELANALYSE

Bij de interindividuele profielanalyse worden de resultaten van de onderzochte deelnemer vergeleken met de algemene normgroep waartoe hij behoort, nl. met de representatieve leeftijdsgroep. We spreken van een **normatieve sterkte** bij een Index hoger dan 115 en van een **normatieve zwakte** bij een Index lager dan 85. Het begrip 'Normatief' verwijst naar de algemene populatie als referentie ('groeps'gemiddelde).

### INTRA-INDIVIDUELE PROFIELANALYSE

Bij de intra-individuele profielanalyse worden de BCV Indexen mét hun Betrouwbaarheidsinterval (BI) vergeleken binnen het geheel van de eigen individuele prestatie van de deelnemer.

Wanneer een BCV Index mét zijn BI onder/boven het gemiddelde van de totale prestatie van de deelnemer valt, is er sprake van een **lichte relatieve zwakte/sterkte (LRZ/LRS)** m.b.t. die BCV. Valt een BCV Index mét zijn BI volledig onder/boven het BI van het gemiddelde (+4 punten en -4 punten) van de totale prestatie van de deelnemer, dan spreken we van een **duidelijke relatieve zwakte/sterkte (DRZ/DRS)** m.b.t. die BCV. Het begrip 'Relatief' verwijst hier naar het individu als referentie ('persoonlijk' gemiddelde).