

COGNITIEF VAARDIGHEIDSPROFIEL VANUIT HET CHC



K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

INHOUDEN

1. Vragen uit de praktijk
2. Voorstelling/opfrissing van het CHC-model
3. De cross batterij benadering
4. Aan de slag met de cross batterij benadering
5. Casussen
6. Implementatie
7. FAQ's

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

Deel 1:

Vragen uit de praktijk



- Heeft iemand zicht op hoe de Wechsler Non Verbal staat t.o.v. de SON-R? Binnen onze dienst wensen wij een aankoop te doen van één van beide. Wij zoeken naar informatie, vooral over de Wechsler Non Verbal. Wij beschikken wel over info van de uitgeverij Pearson.
- Kleutertjes die bij ons met een interval van bv.1.5 jaar getest werden met overgang van WPPSI-R naar WPPSI-III hadden een IQ-stijging van minstens 10 IQ-punten, soms zelfs tot 15 punten...
- Wat is een algemene intelligentietest? Is de SON-R een algemene intelligentietest?
- Klopt het dat een verbaal en performaal IQ niet bestaan?

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

-
- Wat is een algemene intelligentietest? Is de SON-R een algemene intelligentietest?
 - Klopt het dat een verbaal en performatief IQ niet bestaan?
 - ...

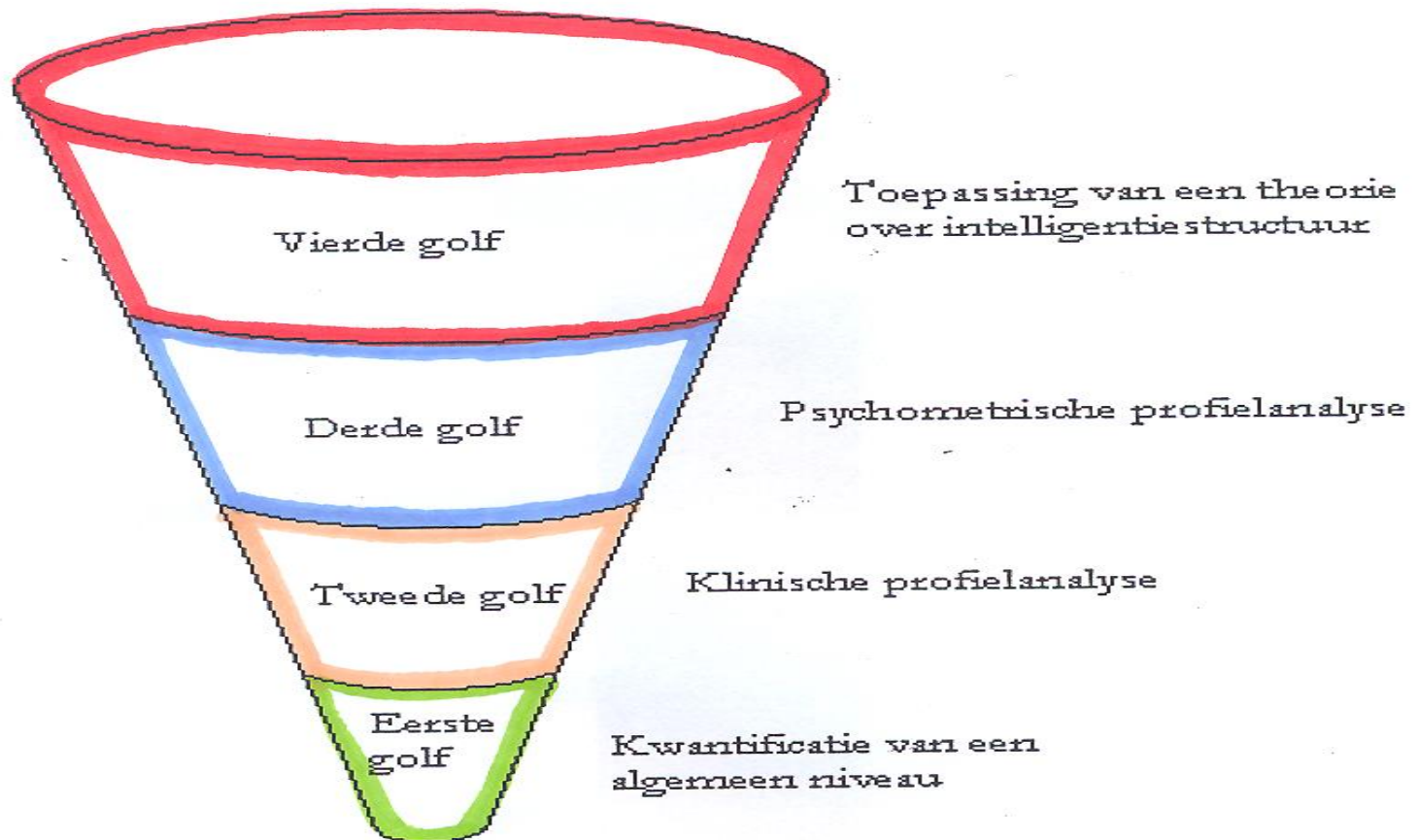
K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

Voorstelling/opfrissing van het CHC-model



EVOLUTIE IN DE INTELLIGENTIEMETING

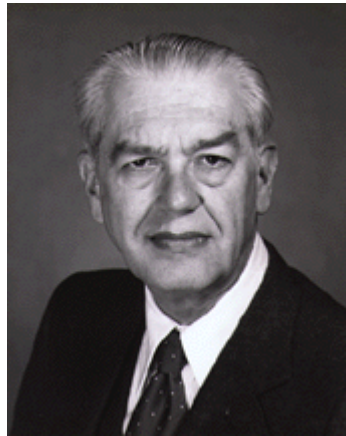
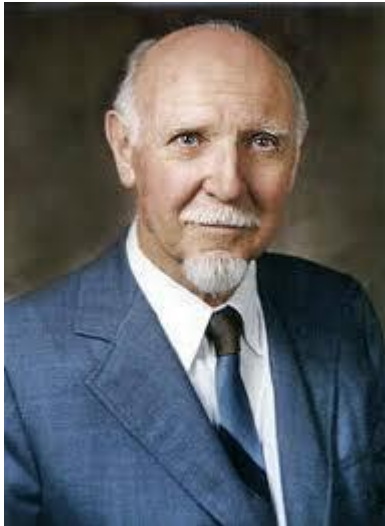
W. DE CLEEN, W. MAGEZ & A. BOS



DE PLAATS VAN HET CHC-MODEL

- Is het model een ‘Antwerpse hype???’
- Wat verandert er?
- Wat betekenen al deze nieuwe termen?
- Wat moeten we beschouwen als ‘de intelligentie’ of ‘het IQ’ van het kind?
- Wat kunnen we leren uit het intelligentieprofiel van een kind?

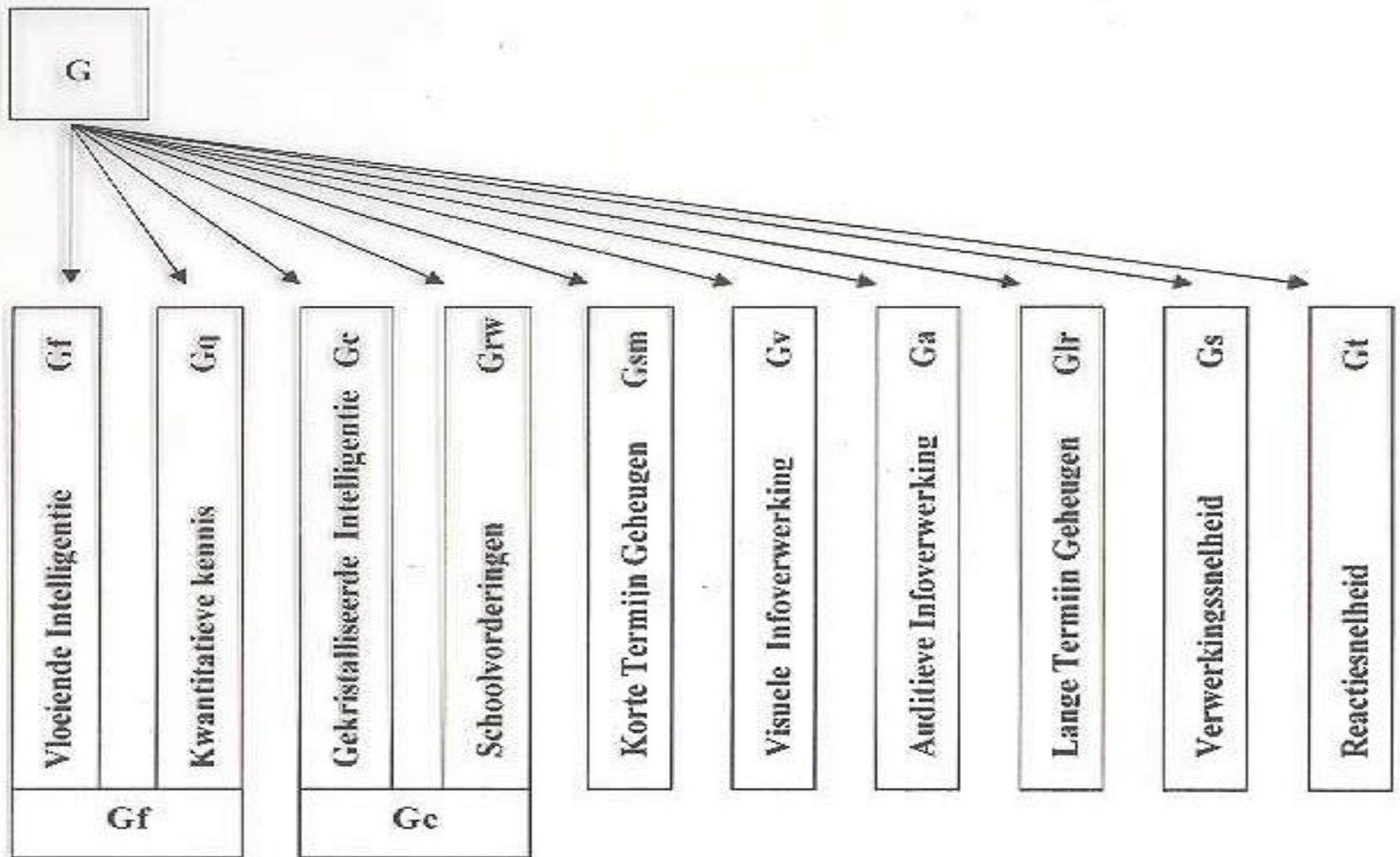
K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.



Intelligentiemodel Cattell-Horn-Carroll

“....In comparison to other well-known theories of intelligence and cognitive abilities, CHC theory is the most comprehensive and empirically supported psychometric theory of the structure of cognitive and academic abilities...” *Wikipedia*

CHC kinderen - PDC Thomas More
21/02/2013 - A. Bos



abel 1: Schematisch overzicht van het Cattell-Horn-Carroll Gf-Gc - model

BCV: BREDE COGNITIEVE VAARDIGHEDEN

- **Vloeiende intelligentie (Gf):**
vermogen om relatief nieuwe taken op te lossen; logisch redeneren (inductie en deductie)
 - **Kwantitatieve kennis (Gq):**
verworven wiskundige kennis en wiskundig redeneren
 - **Gekristalliseerde intelligentie (Gc):**
verworven (vnl. verbale) kennis, afhankelijk van scholing en culturele ontwikkeling
- K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

BCV: BREDE COGNITIEVE VAARDIGHEDEN

- **Korte termijn geheugen (Gsm):**
vaardigheid om informatie kort te onthouden en te verwerken
- **Visuele informatieverwerking (Gv):**
vaardigheden om visuele patronen en prikkels waar te nemen, te analyseren, te synthetiseren en ermee te denken.
- **Auditieve informatieverwerking (Ga):**
vaardigheden om auditieve prikkels te begrijpen, te analyseren en te synthetiseren

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

BCV: BREDE COGNITIEVE VAARDIGHEDEN

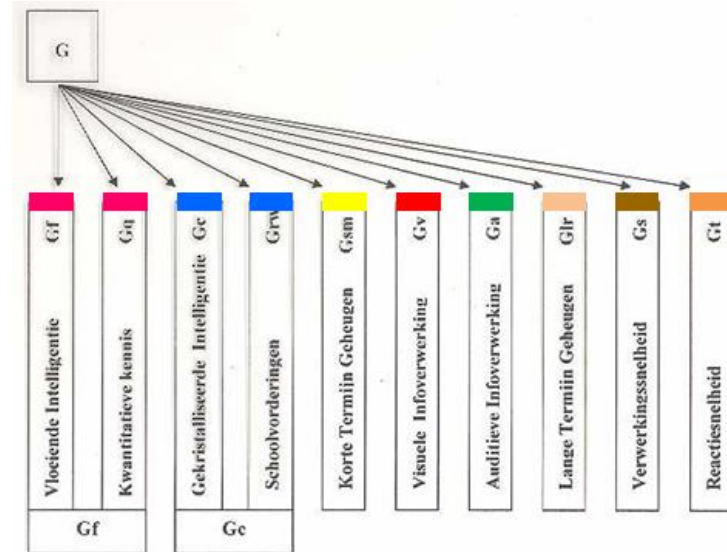
- **Lange termijn geheugen (Glr):**
vaardigheid waarmee informatie efficiënt wordt opgeslagen en de toegankelijkheid van die informatie
- **Verwerkingsnelheid (Gs):**
vaardigheid om eenvoudige cognitieve taken vloeiend en automatisch uit te voeren

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

FLUID INTELLIGENCE (GF)

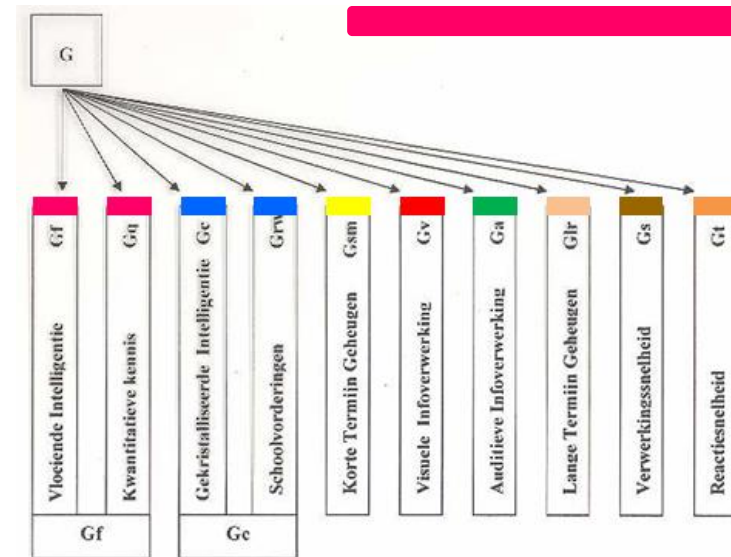
- Vaardigheid om mentale operaties te gebruiken wanneer men met een relatief nieuwe taak geconfronteerd wordt, die men niet automatisch kan oplossen (bv. concepten herkennen, relaties ontdekken, extrapolatie, ...)

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.



QUANTITATIVE KNOWLEDGE (GQ)

- Verworven kennis die gerelateerd is aan kwantitatieve informatie en het omgaan met numerieke symbolen.



K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

WPPSI-III/WISC-III en WAIS-III/WAIS-IV:

- Informatie

In welk werelddeel ligt de Sahara?

Hoeveel graden heeft een cirkel?

Wie was Cleopatra?

- Woordenschat

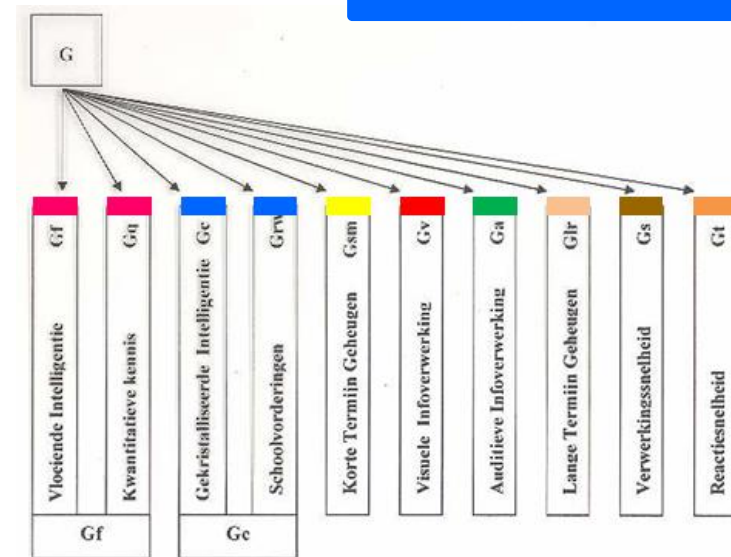
Wat is een 'fiets' ?

Wat betekent 'repareren'?

Wat betekent 'weigeren'?

CHRYSTALLIZED INTELLIGENCE (GC)

- De breedte en diepte van iemands verworven kennis binnen een cultuur en de toepassing van die kennis.



K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

WPPSI-R: Zinnen nazeggen

Ik ga iets zeggen en jij moet het nazeggen. Zeg hetzelfde als wat ik zeg. Klaar? Luister:

Vissen zwemmen.

Karel heeft twee poppen en een bruine teddybeer.

Maandag gaat onze klas naar de dierentuin; breng je boterhammen mee en zorg ervoor dat je op tijd bent.

WISC-III en WAIS-III/IV Cijferreeksen

CHC kinderen - PDC Thomas More
21/02/2013 - A. Bos

12. Cijferreeksen

- Zowel voor Cijferreeksen Voorwaarts als - Achterwaarts geldt: doe beide pogingen, ook als de eerste 0 scoort.
- Stop, als beide pogingen 0 scoren.
- Doe wel Cijferreeksen Achterwaarts, ook als Cijferreeksen Voorwaarts 0 scoort.

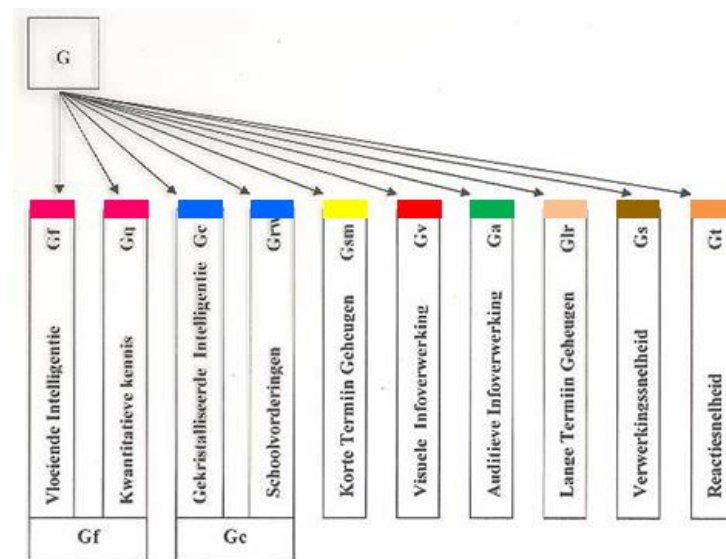
| Cijferreeksen | | Score | Cijferreeksen | | Score | Itemscore |
|---------------|-----------------|-------|-------------------|---|-------|-----------|
| voorwaarts | Poging 1 | | Poging 2 | | | 0, 1 of 2 |
| 1 | 2-9 | 7 | 4-6 | 7 | 2 | 2 |
| 2 | 3-8-6 | 7 | 6-1-2 | 7 | 2 | 2 |
| 3 | 3-4-1-7 | 7 | 6-1-5-8 | 7 | 2 | 2 |
| 4 | 8-4-2-3-9 | 0 | 5-2-0-8-6 | 7 | 1 | 1 |
| 5 | 3-8-9-1-7-4 | 0 | 7-9-6-4-8-3 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 5-1-7-4-2-3-8 | | 9-8-5-2-1-6-3 | | | |
| 7 | 1-6-4-5-9-7-6-3 | | 2-9-7-6-3-1-5-4 | | | |
| | -8-7-1-2-4-6-9 | | 4-2-6-9-1-7-8-3-5 | | | |

Totaalscore 1: (max. = 16)

7

SHORT-TERM MEMORY (GSM)

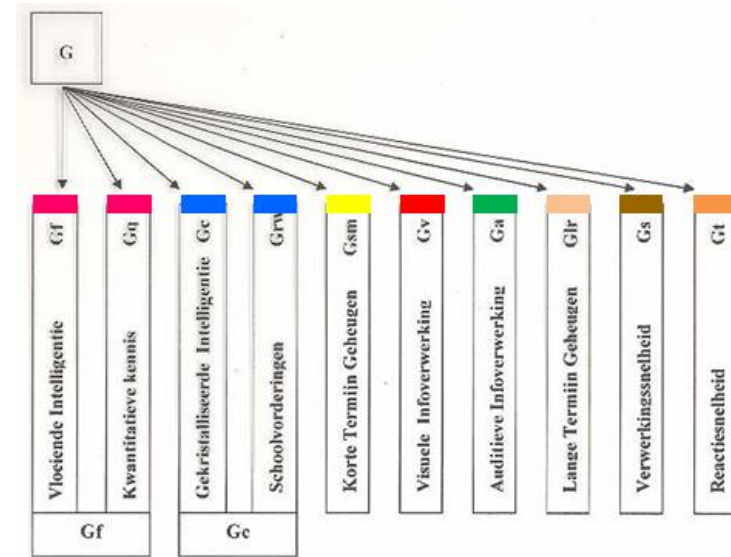
- Vaardigheid om gedurende enkele seconden informatie vast te houden en te gebruiken.



K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

VISUAL PROCESSING (GV)

- Vaardigheid om visuele patronen en stimuli te genereren, waar te nemen, te analyseren, te synthetiseren, te manipuleren, te transformeren en ermee te denken.

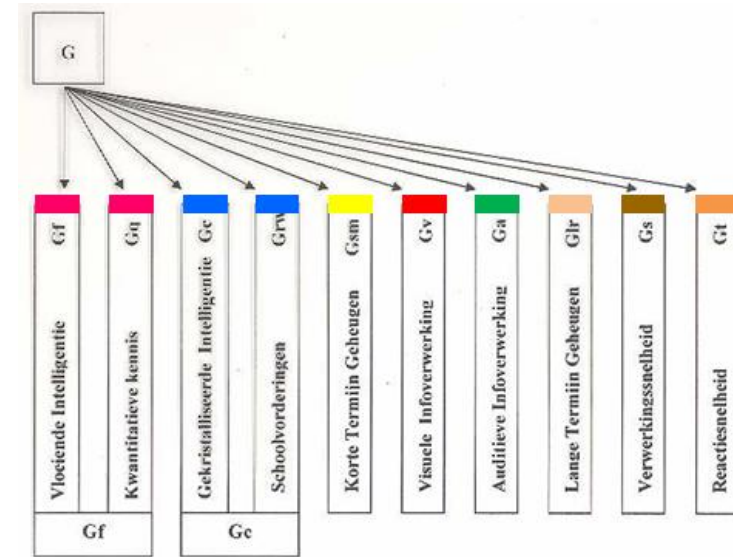


K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

AUDITORY PROCESSING (GA)

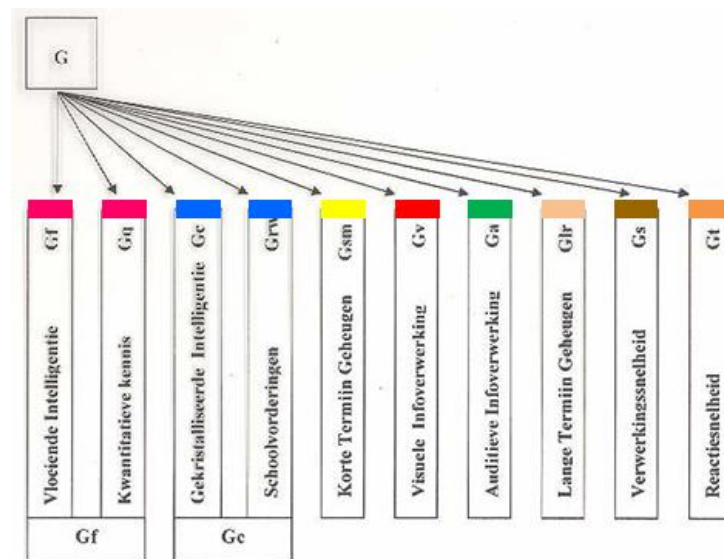
- Vaardigheden die afhangen van geluid als input en van het functioneren van ons gehoorapparaat. Vaardigheid om auditieve stimuli te begrijpen, te analyseren en te synthetiseren.

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.



LONG-TERM STORAGE AND RETRIEVAL (GLR)

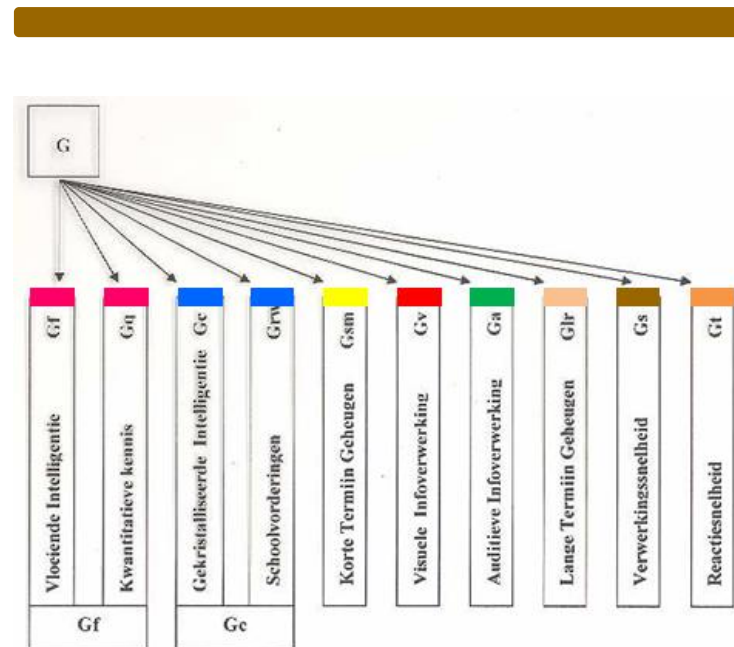
- Vaardigheid om informatie in het lange termijn geheugen te bewaren en terug op te halen (de efficiëntie waarmee de informatie opgeslagen wordt en terug opgehaald wordt).



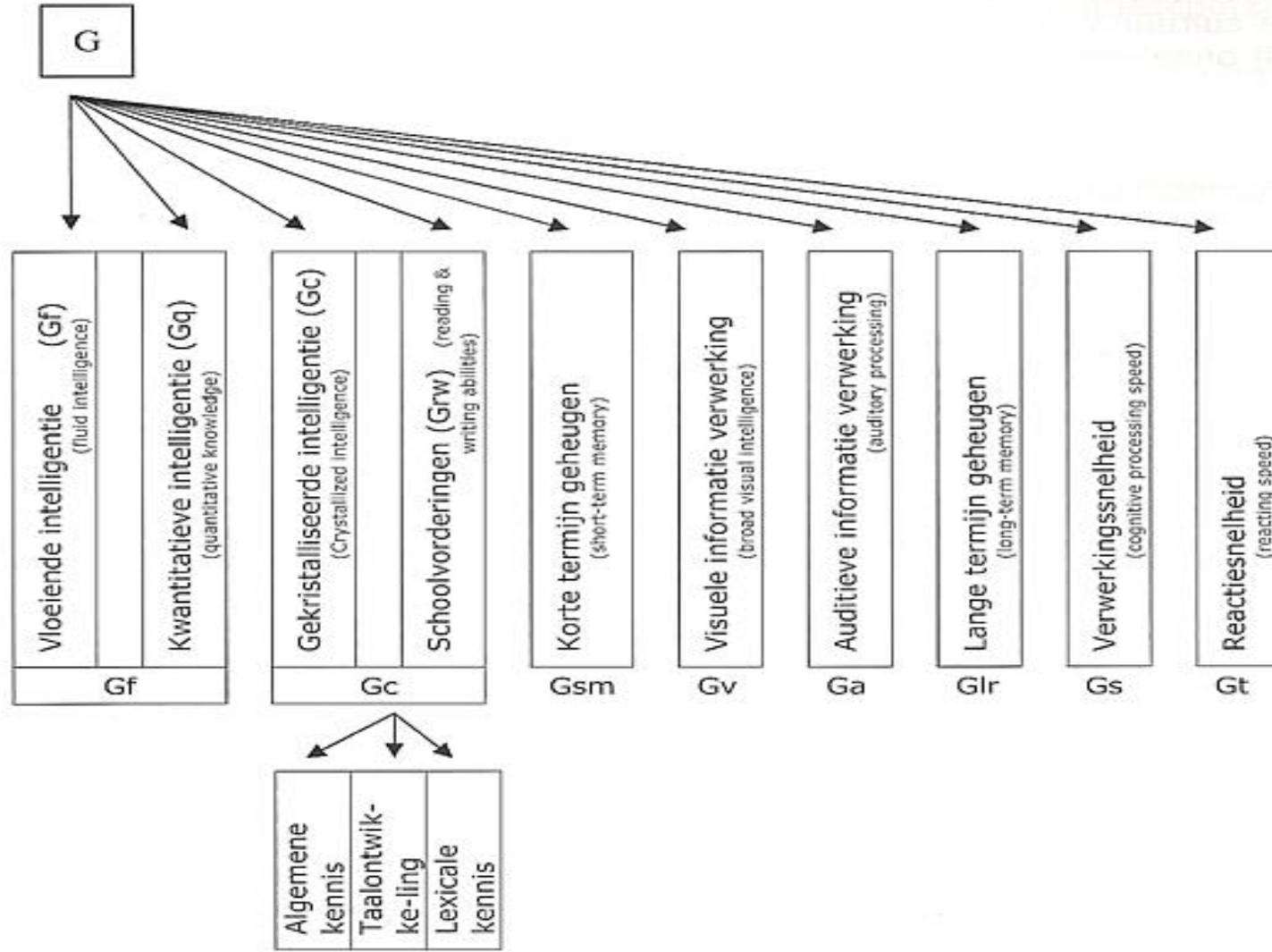
K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

PROCESSING SPEED (GS)

- Vaardigheid om cognitieve taken vloeiend en automatisch uit te voeren. Het gaat om betrekkelijk eenvoudige taken die snel moeten uitgevoerd worden, en die bijna iedereen juist zou hebben wanneer er voldoende tijd zou gegeven worden.



K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.



| Stratum II | Vloeiende intelligentie Gf | Kwantitatieve kennis Gq | Gekristalliseerde intelligentie Gc | Visuele infoverwerking Gv | Auditieve infoverwerking Ga | Korte termijn-geheugen Gsm | Lange termijn-geheugen Glr | Verwerkings-snelheid Gs | Reactiesnelheid Gt | Schoolvorderingen Lezen en schrijven Grw |
|------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------|---|--|
| Stratum I | Redeneren RG | Wiskundige Kennis KM | Taalontwikkeling LD | Ruimtelijke relaties SR | Fonetisch coderen: analyse PC:A | Geheugenspan MS | Associatief geheugen MA | Perceptuele snelheid P | Reactietijd bij enkelvoudige stimulus R1 | Technisch lezen RD |
| | Inductie I | Wiskundige prestaties A3 | Lexicale kennis VL | Visueel geheugen MV | Fonetisch coderen: synthese PC:S | Werkgeheugen MW | Geheugen voor betekenisvolle gehelen MM | Prestatiesnelheid R9 | Reactietijd bij meerdere stimuli R2 | Begrijpend lezen RC |
| | Kwantitatief redeneren RQ | | Luisteren LS | Visuele voorstelling Vz | Discriminatie van spraakklanken US | Leerbekwaamheid L1 | Vrije reproductie M6 | Cijferverwerking N | Verwerkings-snelheid semantische prikkels R4 | Taalbegrip (geschreven taal) V |
| | Piagetiaans redeneren RP | | Algemene kennis K0 | Visuele closure: snelheid CS | Weerstand tegen taalvorming UR | | Vlotheid in het reproduceren van ideeën FI | | Reactiesnelheid bij mentale vergelijking R7 | Closebekwaamheid d CZ |

+ nog verder uitgebreid naar benede

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

NCV: NAUWE COGNITIEVE VAARDIGHEDEN

Gc: Gekristalliseerde intelligentie

- Algemene kennis
- Lexicale kennis
- Taalontwikkeling
- Luisteren
- Communicatieve vaardigheden
- Grammaticale vaardigheid
- ...

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

ILLUSTRATIE VAN DE HIËRARCHISCHE STRUCTUUR VAN HET CHC MODEL (GV=VISUELE INFORMATIEVERWERKING)

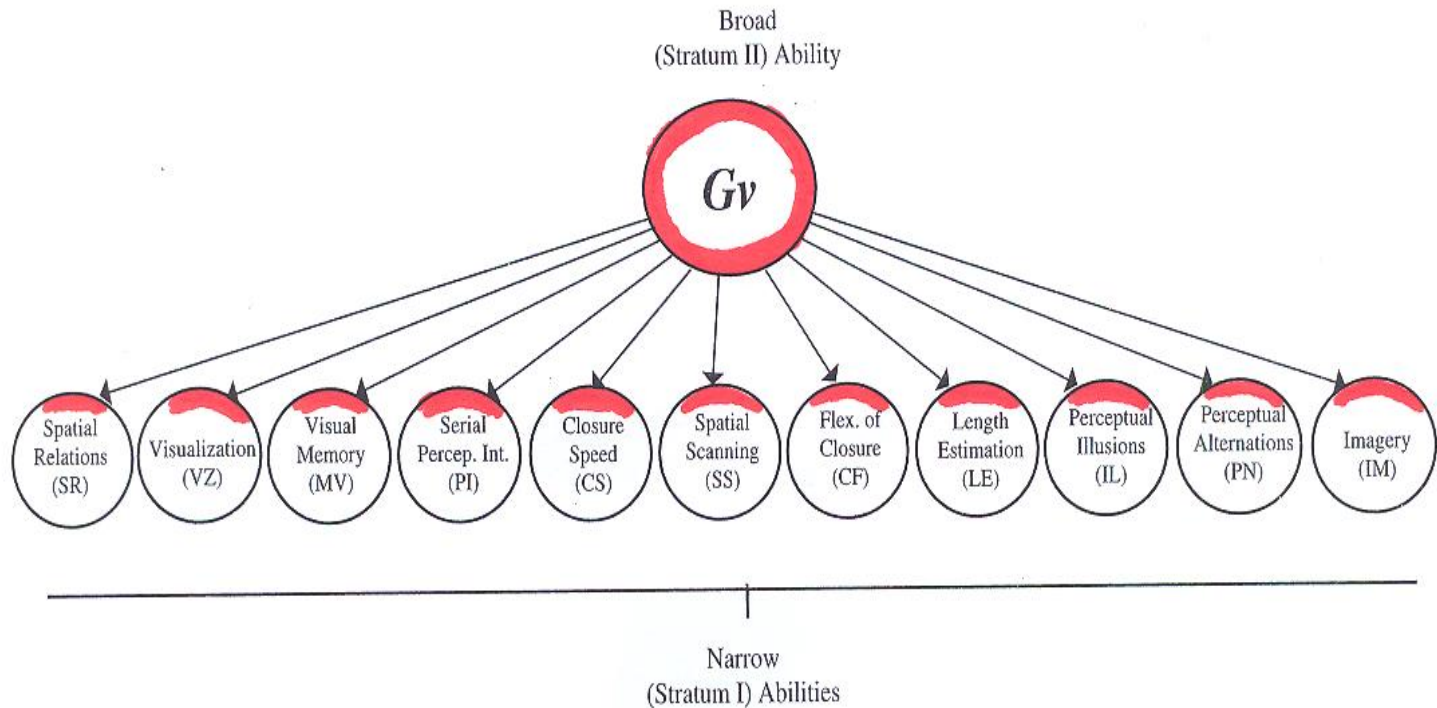
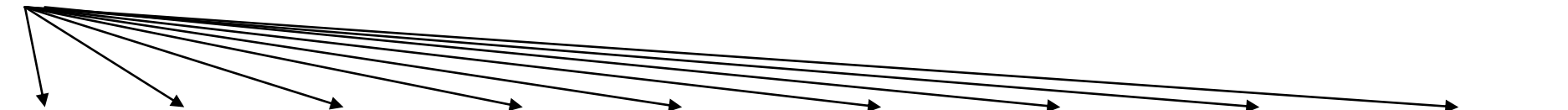


FIGURE 2.2 A Visual Processing (*Gv*) Example Demonstrating the Hierarchical Structure of *Gf-Gc* Theory

G



| Vloeiende intelligentie | Kwantitatieve kennis | Gekristalliseerde intelligentie | Korte termijn-geheugen | Visuele infoverwerking | Auditieve infoverwerking | Lange termijn-geheugen | Verwerkings-snelheid | Reactiesnelheid |
|--|---|--|---|--|-----------------------------|--------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Gf | Gq | Gc | Gsm | Gv | Ga | Glr | Gs | Gt |
| Redeneren | Wiskundige Kennis | Taalontwikkeling - BEGRIPEN (W1, W2, W3) - OVEREENK. (W1, W2, W3) - WOORDENSCHAT (W1, W2, W3) | Geheugenspan - CIJFERREEKS. (W2, W3) | Ruimtelijke relaties - BLOKPATR. (W1, W2, W3) - FIG. LEG. (W1, W2, W3) | Fonetisch coderen: analyse | Associatief geheugen | Perceptuele Snelheid - SYMB. ZOEK. (W1, W2, W3) | Reactietijd bij enkelvoudige stimulus |
| Inductie - MATRIX REDENEREN (W1, W3) - PLAATJES CONCEPTEN (W1) | Wiskundige prestaties - REKENEN (W2, W3) | Lexicale kennis - PLAATJES BENOEMEN (W1) - OVEREENK. (W1, W2, W3) - WOORDENSCHAT (W1, W2, W3) - RECEPTIEVE WOORDENSCHAT (W1) - WOORD REDENEREN (W1) | Werkgeheugen - CIJFERS & LETTERS NAZ. (W3) | Visueel geheugen | Fonetisch coderen: synthese | Geheugen voor betekenisvolle gehelen | Prestatiesnelheid - SUBSTIT. (W1, W2, W3) - SYMB. ZOEK. (W1, W2, W3) | Reactietijd bij meerdere stimuli |

+ nog verder uitgebreid naar beneden

NCV: NAUWE COGNITIEVE VAARDIGHEDEN

Opgepast: voor een aantal NCV's beschikken

we niet over tests, bv.:

- Glr: Lange termijn geheugen
 - Geheugen voor betekenisvolle gehelen
- Gsm: Korte termijn geheugen
 - Leervaardigheid

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

PRAKTIJK VAN HET INTELLIGENTIEONDERZOEK

30

- Klassieke intelligentietests zijn niet vanuit dit model geconstrueerd
- Profielanalyse: zicht op verschillende facetten van de intelligentie maar onvolledig

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

MEERWAARDE VAN HET CHC-MODEL

- Intelligentietests vergelijken
- Taal, geheugen en auditieve informatieverwerking als componenten van 'G'
- Kwaliteitsvol totaal IQ
- Profielanalyse: sterkte en zwakte
- Nauwe cognitieve vaardigheden interpreteren
- Intelligentieonderzoek binnen HGW

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

HOOGBEGAAFDHEID EN CHC

| ● <u>sample</u> | <u>GDC</u> | <u>Control group in norm</u> |
|------------------------------|------------|------------------------------|
| ● Verbal Comprehension Index | 131,7 | 106,6 |
| ● Perceptual Reasoning Index | 126,4 | 105,6 |
| ● Working Memory Index | 117,7 | 103 |
| ● Processing Speed Index | 104,3 | 102,8 |
| ● Full Scale | 127,2 | 106,7 |

- Tabel 1: Resultaten van de onderzoek van het Gifted Development Center (Silverman, L.K., Gilman, B., Falk, R.K., n.d.)

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.



cross-battery assessment

Intelligentietests vergelijken

| BCV | KAIT | WAIS III/I V | WISC III | SON -R / SON 2 1/2 - 7/SON-R 6-40 | WNV | WPPSI III > 4j | WPPSI III < 4j. | WPPSI -R | CELF 4 | DST | |
|----------|------------|--------------|----------|-----------------------------------|-----|----------------|-----------------|----------|--------|-----|---|
| G | Gf | X | X | | X | X | X | | | | |
| | Gq | | X | X | | | | X | | | |
| | Gc | X | X | X | | | X | X | X | | |
| | Gsm | X | X | (X) | | X | | X | X | X | |
| | Gv | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | Ga | | | | | | | | | X | X |
| | Glr | X | | | | | | | | X | X |
| | Gs | | X | X | | X | X | | X | | |

ILLUSTRATIE VAN EEN "CROSS-BATTERY" – TOEPASSING BIJ DE WISC-III^{NL}

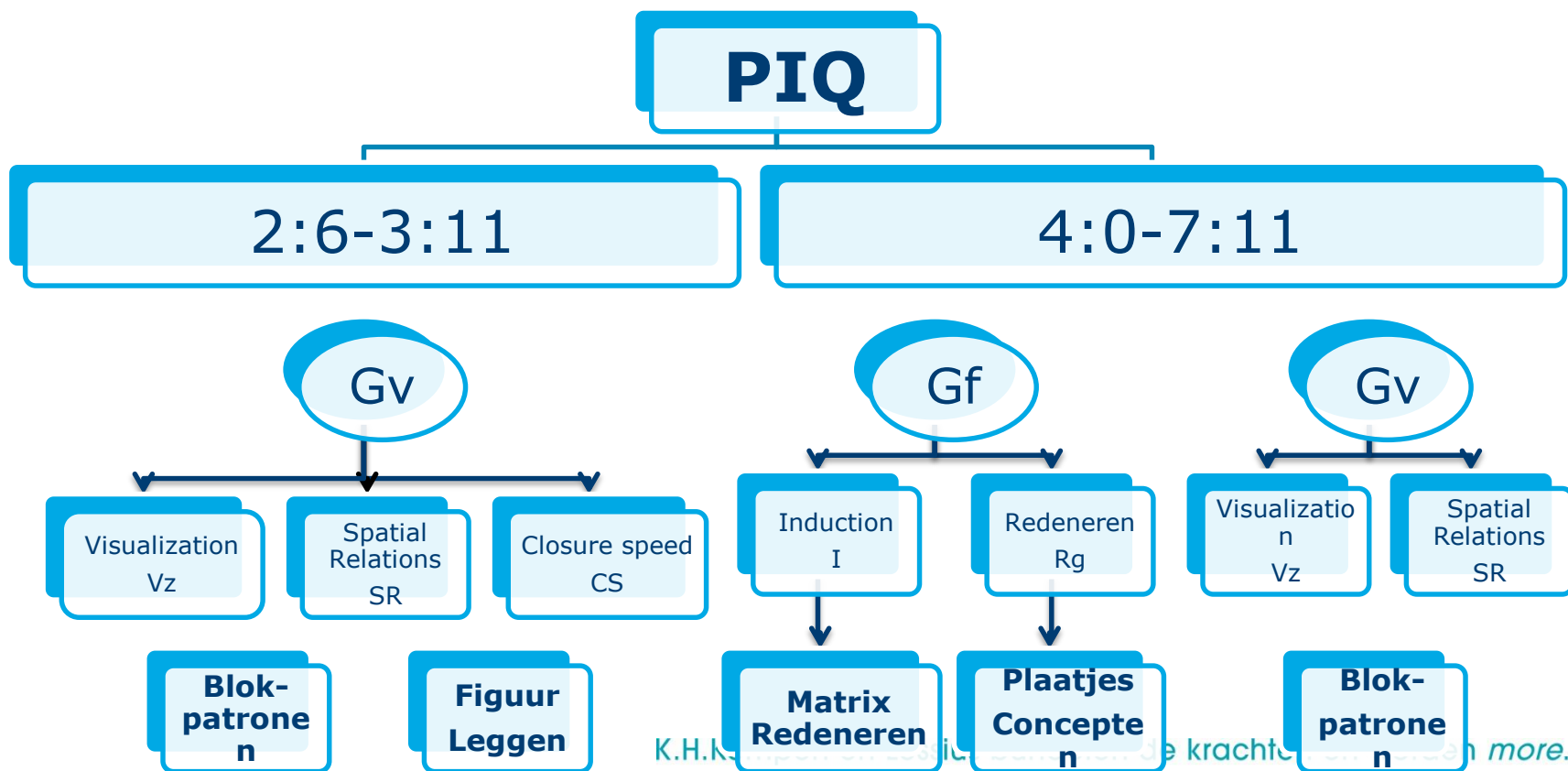
| PP | WISC-III | KAIT |
|----|----------|------|
| 1 | 79 | 105 |
| 2 | 100 | 101 |
| 3 | 83 | 81 |
| 4 | 98 | 108 |
| 5 | 70 | 67 |
| 6 | 69 | 78 |
| 7 | 95 | 89 |
| 8 | 79 | 83 |
| 9 | 88 | 91 |
| 10 | 84 | 79 |
| 11 | 90 | 92 |

ILLUSTRATIE VAN EEN "CROSS-BATTERY" – TOEPASSING BIJ DE WISC-III^{NL}

| IQ-scores | Wisc-III | KAIT |
|-----------|----------|------|
| TIQ | 79 | 105 |
| VIQ | 86 | |
| PIQ | 76 | |
| IQcr | | 92 |
| IQfl | | 116 |

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

PIQ WPPSI-III EN CHC



K.H.K. Kinderen en Jeugdpsychologie de kracht van de meer.

TOTAAL-IQ

Berekenen van totaal-IQ (G):

- ‘passend gewicht’ geven aan alle brede cognitieve vaardigheden
- eenvormigheid

‘Vaste’ basisbatterij

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

G

Vloeiende
intelligentie

Gf

Kwantitatieve
intelligentie

Gq

Gekristalliseerde
intelligentie

Gc

Korte termijn
geheugen

Gs

Visuele
informatieverwerking

Gv

Auditieve
informatieverwerking

Ga

Lange termijn
geheugen

Glr

Verwerkingsnelhei
d

Gs

Intelligentietests vergelijken

| | BCV | KAIT | WAIS III/I V | WISC III | SON -R / SON 2 1/2 - 7/SON-R 6-40 | WNV | WPPSI III > 4j | WPPSI III < 4j. | WPPSI -R | CELF 4 | DST |
|----------|------------|------|--------------|----------|-----------------------------------|-----|----------------|-----------------|----------|--------|-----|
| G | Gf | X | X | | X | X | X | | | | |
| | Gq | | X | X | | | | | X | | |
| | Gc | X | X | X | | | X | X | X | X | |
| | Gsm | X | X | (X) | | X | | | X | X | X |
| | Gv | X | X | X | X | X | X | X | X | | |
| | Ga | | | | | | | | | X | X |
| | Glr | X | | | | | | | | X | X |
| | Gs | | | X | X | | X | | X | | |

CATEGORISERING SUBTESTS NCV/BCV

- Op basis van factoranalyse:
Wechslerschalen, KAIT (internationaal onderzoek)
- Op basis van consensus expertoordelen na inhoudelijke analyse (Cross-battery Flanagan): CELF
- Op basis van analogie/inhoudelijke analyse (CAP-Lessius): SON, DST
(Gl&sch, 15 woorden, TCV6, ...)

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

GEBRUIKTE TESTS

Vertrekken uit ‘moedertest’:

- WPPSI III
- WISC III

Aanvullende subtests uit:

- WPPSI-R
- CELF 4^{NL}
- CELF
- WNV
- SON-R/ SON 2 ½ - 7
- (DST)

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

Wechsler Non Verbal scale of ability / 2008

- 7 subtests - 2 batterijen → leeftijd
- 4;0 tot 7;11
 - Matrix redeneren
 - Substitutie A
 - Figuur leggen
 - Herkennen
- 8;0 tot 21;11
 - Matrix Redeneren
 - Substitutie B
 - Ruimtelijke oriëntatie
 - Plaatjes Ordenen

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

CELF 4^{NL}

- 5 - 8/ 9 - 12/ 13 - 18 jaar
- ± 15 subtests per leeftijdscategorie
- Kernscore, receptieve & expressieve taalindex, taalinhoud & -vorm, werkgeheugenindex...
- Opgenomen in basisbatterij:
 - Cijfers herhalen
 - Reeksen opsommen
 - Fonologisch bewustzijn
 - Snel benoemen

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

GC - AANVULLING CELF

- *Taalontwikkeling:*
 - Zinnen Formuleren
- *Luisteren:*
 - Begrippen en Aanwijzingen Volgen
 - Zinnen Begrijpen
 - Tekstbegrip
- *Grammaticale ontwikkeling:*
 - Woordstructuur
 - Zinnen Samenstellen

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

GSM - AANVULLING CELF

- CELF Cijfers Herhalen Totaal
- CELF Cijfers Herhalen Voorwaarts
- CELF Cijfers Herhalen Achterwaarts
- CELF Zinnen Herhalen
- CELF Reeksen Opsommen

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

CIJFERS HERHALEN

- **WISC Cijferreeksen / CELF Cijfers Herhalen Totaal**
- **CELF Cijfers Herhalen Voorwaarts: geheugenspan**
- **CELF Cijfers Herhalen Achterwaarts / DST Cijferreeksen Achterwaarts: capaciteit werkgeheugen**

- Aanbevolen subtest meten Gsm (minst invloed Glr)
- Minder betrouwbare subtest elke lft
- weinig gevoelig allochtoon
- hoge moeilijkheidsgraad (bodemeffect) voor Cijfers Herhalen Achterwaarts: < 10 jaar (als aparte score)

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

ZINNEN HERHALEN

- **WPPSI-R Zinnen Nazeggen / CELF Zinnen Herhalen**

- zeer betrouwbaar
- ook invloed LangeTermijn Geheugen
- hoge correlatie met alle taalsubtests
- Zeer gevoelig allochtoon!

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

GLR - AANVULLING CELF

Woordvinding

- **CELF Snel Benoemen Tijd**
- CELF Snel Benoemen Fouten

Vlotheid associëren

- CELF Woordassociaties

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

SNEL BENOEMEN

- **CELF Snel Benoemen Tijd**
- *CELF Snel benoemen Fouten*

- Snel Benoemen **Fouten**: plafondeffect op elke leeftijd; moeilijk mee te verrekenen, wel indicatief! Minder betrouwbaar.
- Snel Benoemen soms te moeilijk op jonge leeftijd, wel indicatief!
- Gevoelig allochtoon
- Letters Benoemen: afhankelijk van didactische leeftijd

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

GA - AANVULLING CELF

Fonologisch coderen

- **CELF Fonologisch Bewustzijn**

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

FONOLOGISCH CODEREN

- **CELF Fonologisch bewustzijn**

- Hoge betrouwbaarheid
- Weinig gevoelig allochtoon
- Afhankelijk van didactisch aanbod

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

PRINCIPES BATTERIJ

- Zo veel mogelijk vertrekken vanuit één test (Wechslerschalen)
- Zo veel mogelijk de normen van de handleiding gebruiken om BCV's te berekenen
- Aanvullen met subtests van recente tests
- Niet meer verschillende tests gebruiken dan nodig
- Ook prestatietests bruikbaar: semantisch verschil ~ mate beïnvloed door onderwijs
- Eenvormigheid/vergelijkbaarheid totaal-IQ

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

TOTAAL-IQ 4-8 JAAR

| Brede cognitieve vaardigheid | Test + Subtests |
|--|--|
| Gf: Vloeiende intelligentie | WPPSI III: Matrix redeneren WPPSI III: Plaatjesconcepten |
| Gq: Kwantitatieve intelligentie | WPPSI-R: Rekenen |
| Gc: Gekristalliseerde intelligentie | WPPSI III: Informatie WPPSI III: Woordenschat WPPSI III: Woord redeneren |
| Gsm: Korte termijn geheugen | CELF: Reeksen opsommen CELF: Cijfers herhalen |
| Gv: Visuele informatieverwerking | WPPSI III: Blokpatronen WPPSI III: Onvolledige tekeningen |
| Ga: Auditieve informatieverwerking | CELF: Fonologisch bewustzijn |
| Glr : Lange termijn geheugen | CELF: Snel benoemen Tijd |
| Gs: Verwerkingsnelheid | WPPSI III: Substitutie |

WPPSI-III CHC INTERN RAPPORT

WPPSI - III CHC INTERN RAPPORT

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|---|
| Naam: | Onderzoeksdatum: | | | |
| School: | Geboortedatum: | | | |
| Klas: | Leeftijd: | j | m | d |

| BCV | Subtest | RU | AU |
|---------------|---|----|----|
| Gf | Matrix redeneren WPPSI III (3) Plaatjesconcepten WPPSI III (5) | | |
| Gq | Rekenen WPPSI - R / WISC III (9) | | |
| Gc | Informatie WPPSI III (2) Woordenschat WPPSI III (4) Woordredeneren WPPSI III (7) | | |
| Gsm | *Reeksen Opsommen CELF (13) *Cijfers Herhalen CELF (12) (Zinnen Nazeggen WPPSI-R) | | |
| Gv | Blokpatronen WPPSI III (1) Onvolledige tekeningen WPPSI III (11) | | |
| Ga | *Fonologisch Bewustzijn CELF (10) | | |
| Glr | *Snel Benoemen Tijd CELF (6) | | |
| Gs | Substitutie WPPSI III (8) | | |
| Som AU | | | |

* cursief: subtests *niet af te nemen < 5 jaar*

• tussen haakjes (): aanbevolen afnamevolgorde

• Verwerking gegevens :

Werkbrochure cross-battery analyse van het intelligentieprofiel volgens het CHC-intelligentiemodel

K.H. Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

TOTAAL-IQ 7-16 JAAR

| Brede cognitieve vaardigheid | Test + Subtests |
|--|--|
| Gf: Vloeiende intelligentie | WNV: Matrix redeneren SON-R: Analogieën |
| Gq: Kwantitatieve intelligentie | WISC III: Rekenen |
| Gc: Gekristalliseerde intelligentie | WISC III: Informatie WSCI III: Woordkennis WISC III: Begrijpen WISC III: Overeenkomsten |
| Gsm: Korte termijn geheugen | CELF: Reeksen opsommen CELF: Cijfers herhalen |
| Gv: Visuele informatieverwerking | WISC III: Blokpatronen WISC III: Onvolledige tekeningen WISC III: Plaatjes ordenen |
| Gs: Verwerkingsnelheid | WISC III: Substitutie |

PROFIELANALYSE

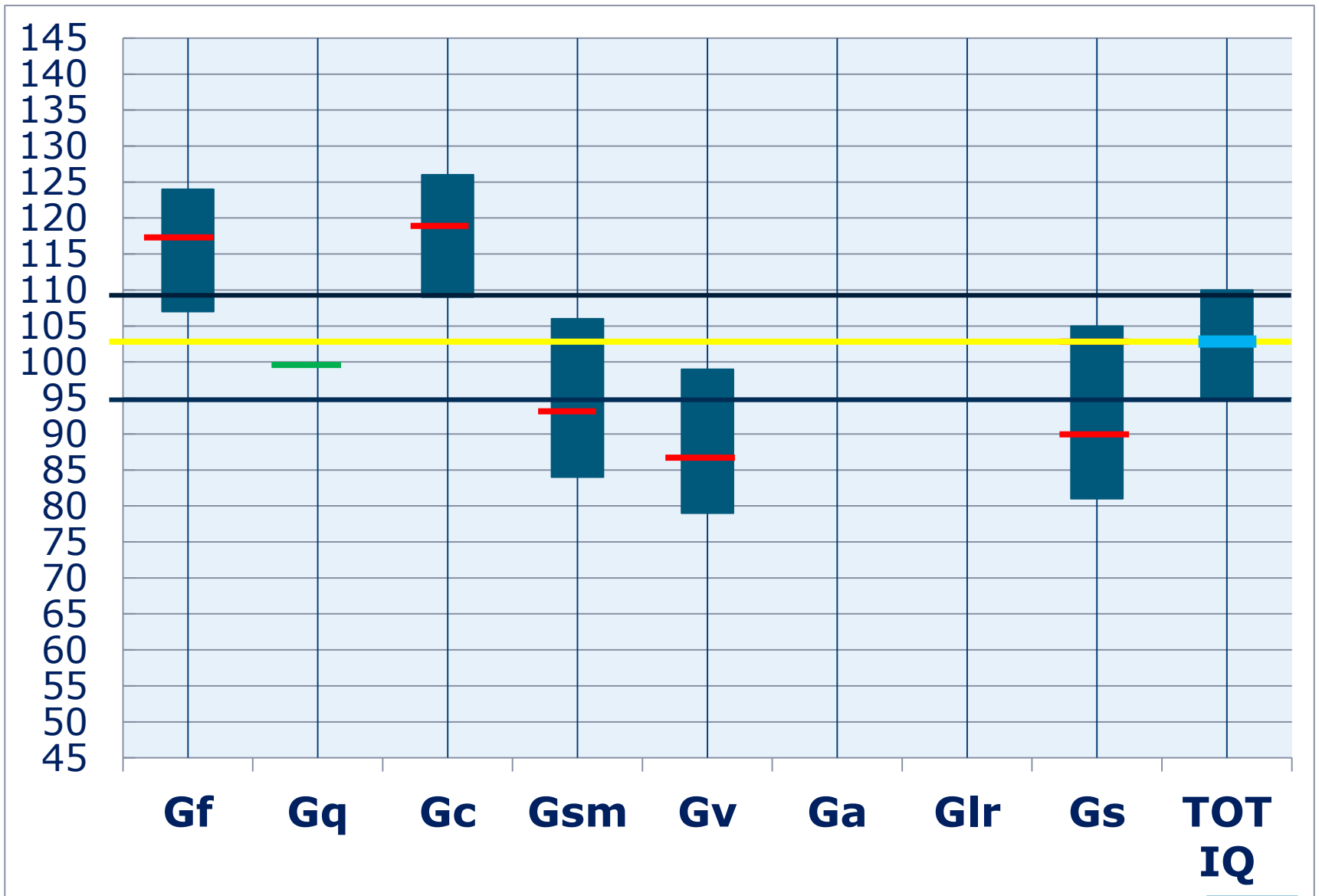
- Uitdiepen van sommige BCV's (index) op basis van de diagnostische vraagstelling
- Soms meer subtests afnemen voor één BCV wegens interne consistentie
- Totaal-IQ maakt het mogelijk om relatieve zwaktes en sterktes te bepalen
- Interpretatie van uitslagen steeds plaatsen binnen HGD-kader!!!
- Handelingsgerichte adviezen formuleren op basis van profielanalyse

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

PDC-PLATFORM (WEBSITE LESSIUS)

- <http://www.lessius.eu/psychodiagnostisch-centrum/chc-platform>

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.



PROFIELANALYSE

INTERINDIVIDUEEL

ligt de BCV-index meer dan 1SD
onder 100 (<85) / boven 100 (>115)?

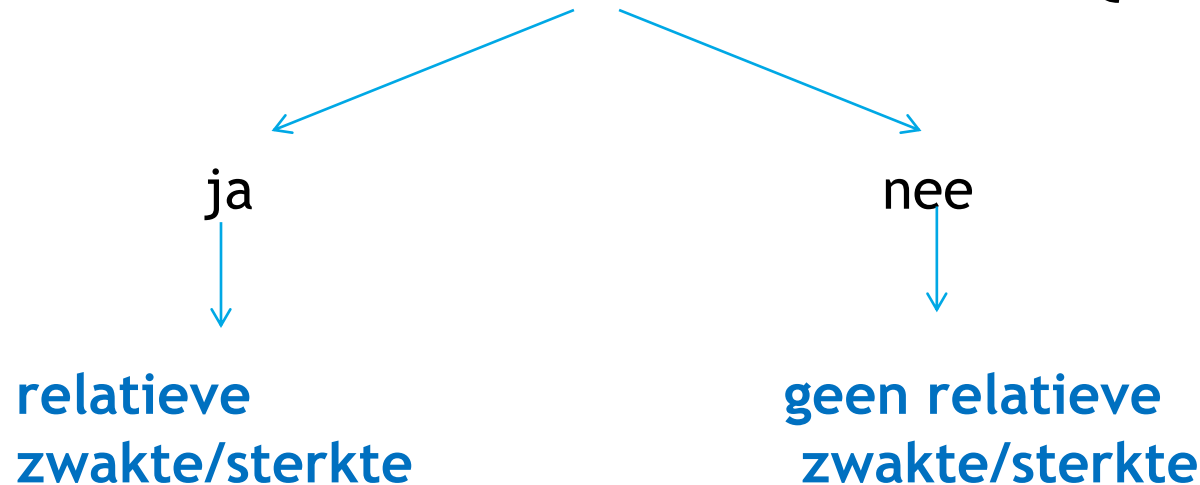


K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

PROFIELANALYSE

INTRA-INDIVIDUEEL

ligt de BCV-index onder/boven het betrouwbaarheidsinterval van het totaal-IQ ?



K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

INTELLIGENTIEONDERZOEK BINNEN HGW

- Welke BCV's en /of totaal-IQ bepaald wordt, is afhankelijk van de diagnostische vraagstelling
- Handelingsgerichte adviezen formuleren op basis van profielanalyse

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

INTELLIGENTIEONDERZOEK BINNEN HGW

Voorbeeld: zwakke Gsm

- Op welke schooltaken heeft dit invloed?
- Bij welke wiskunde onderdelen heeft dit invloed?
- Wat zijn de onderwijsbehoeften van de leerling, rekening houdend met zijn profiel?
- Met welk aanbod kunnen we dat realiseren?

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

KORTE TERMIJN GEHEUGEN: INTERVENTIES BIJ REKENMOEILIKHEDEN

| Algemene vaardigheden | Vaardigheden op gebied van wiskunde: <i>moeilijkheden</i> | Aanbevelingen en interventies |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -Mondelinge en geschreven instructies volgen -Informatie lang genoeg onthouden om toe te passen en/of op te slaan - Moeizaam koppelen opdracht aan informatie uit het LTG -Volgorde van informatie onthouden -Van buiten leren | <ul style="list-style-type: none"> -Rekenfeiten memoriseren -Stappen rekenprocedures onthouden -Complexe rekenoperaties plannen en uitvoeren -Feitenkennis toepassen en gebruiken in complexe taken -Problemen variabelen invoeren in rekenmachine -Getallenrij opzeggen, burens van getallen, terugtellen, getallen rangschikken -Relevante informatie onthouden uit opdrachten/vraagstukken | <ul style="list-style-type: none"> -Voldoende kans herhalen en inoefenen -Mondelinge uitleg/opdrachten schriftelijk ondersteunen -Stappenplannen -Vaste procedures aanleren -Tussenstappen bewerkingen opschrijven -Onthoudkaarten rekenfeiten -Relevante informatie in vraagstukken fluoresceren -Aanleren zelfcontrole door schatten, rekenverhaaltjes, tekening |
| <p>65 CHC kinderen - PDC Thomas More 21/02/2013 - A. Bos</p> | | |

Aan de slag met de cross batterij benadering



WERKWIJZE CHC WPPSI - III

Stap 1: basisafname

Stap 2: interindividuele analyse 1

Stap 3: afname aanvullende subtests

Stap 4: interindividuele analyse 2

Stap 5: interindividuele analyse 3

Stap 6: CHC totaal-IQ

Stap 7: intra-individuele-interindividuele analyse van het intelligentieprofiel

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

INTERN RAPPORT (VOORBLAD)

WPPSI - III CHC INTERN RAPPORT

| | | | | |
|---------|------------------|---|---|---|
| Naam: | Onderzoeksdatum: | | | |
| School: | Geboortedatum: | | | |
| Klas: | Leeftijd: | j | m | d |

| BCV | Subtest | RU | AU |
|---------------|---|----|----|
| Gf | Matrix redeneren WPPSI III (3) Plaatjesconcepten WPPSI III (5) | | |
| Gq | Rekenen WPPSI - R / WISC III (9) | | |
| Gc | Informatie WPPSI III (2) Woordenschat WPPSI III (4) Woordredeneren WPPSI III (7) | | |
| Gsm | *Reeksen Opsommen CELF (13) *Cijfers Herhalen CELF (12) (Zinnen Nazeggen WPPSI-R) | | |
| Gv | Blokpatronen WPPSI III (1) Onvolledige tekeningen WPPSI III (11) | | |
| Ga | *Fonologisch Bewustzijn CELF (10) | | |
| Glr | *Snel Benoemen Tijd CELF (6) | | |
| Gs | Substitutie WPPSI III (8) | | |
| Som AU | | | |

- * cursief: subtests *niet af te nemen < 5 jaar*
- tussen haakjes (): aanbevolen afnamevolgorde
 - Verwerking gegevens :
- Werkbrochure cross-battery analyse van het intelligentieprofiel volgens het CHC-intelligentiemodel

K.H. Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

STAP 1

Neem tabel (geel) en Intern Rapport (groen)

Afname subtests:

Je start met de afname van alle vetgedrukte subtests van tabel WPPSI III (vanaf 4 jaar) (geel) OF blad Intern rapport.

Intern rapport invullen:

RU + AU uit oorspronkelijk handleiding

R.H. Kempen en Lessius bundelen de krachtigen worden *more*.

STAP 2

Neem werkbrochure (blauw): p. 5 -7

Subtests invullen

- Naam en AU van elke subtest bij bijhorende BCV
- Arceer de betrouwbaarheidsgrenzen van de AU per subtest: 2 vakjes voor en achter (+ 2SS) elke AU

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

WERKBROCHURE: INTER-INDIVIDUELE ANALYSE

CROSS-BATTERY INTER-INDIVIDUELE ANALYSE VAN HET INTELLIGENTIEPROFIEL VOLGENS HET CHC –INTELLIGENTIEMODEL (Versie 2007, Walter Magez & W. De Cleen)

NAAM:N..... Voornaam: ...N.....

Onderzoeksdatum: 29-02-2008 Geboortedatum: 27-04-2000 Leeftijd: 7 j. 10 m.

School:Leerjaar: ...2de.

Dossiernummer:

Afgenomen intelligentietest: WISC III^{NL}

Intelligentietest gebruikt ter aanvulling: SON 5½-17, RAKIT, TVK.....

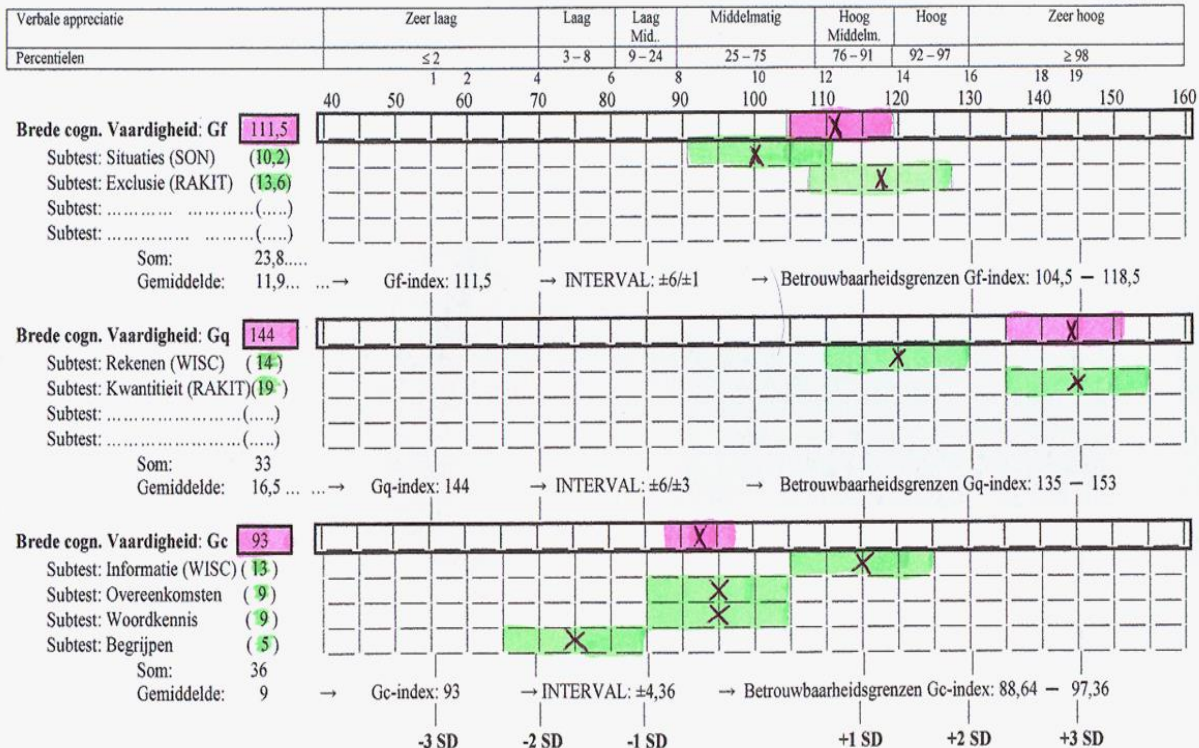
Betrouwbaarheidsgrenzen

|_ 68% |

-1 SEM +1 SEM

Subtests nauwe cogn. Vaardigh.: ± 2 SS

Brede cogn. Vaardigh.: zie tabel in werkbrochure op pag. 8 & 9



Cfr WISC-III^{NL}
 factorscore VB
 tabel 3.7 pag. 51
 Handleiding
 WISC-III^{NL}

STAP 3

Bepalen of je nog aanvullende subtests afneemt

- **! Interne consistentie** + wanneer je een BCV-index wil berekenen moet je minstens 2 subtests hebben + waarvan de betrouwbaarheidsintervallen elkaar overlappen of raken (bij afname van 2 of 3 subtests).
- Bij afname van 4 of 5 subtests moeten minstens 3 subtests elkaar overlappen of raken.
- Omwille van de diagnostische vraagstelling kan je geïnteresseerd zijn in meer onderzoeksgegevens over bepaalde NCV's en/of BCV's.
- Wanneer je een GO-IQ wil berekenen

<http://www.lessius.eu/psychodiagnostisch-centrum/chc-platform>

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

STAP 4

Neem werkbrochure: p. 5 -7

AU en betrouwbaarheidsgrenzen van aanvullende subtests ([Woordassociaties CELF= 7](#)) + [Symbool Zoeken= 11](#)) invullen.

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

STAP 4 (VERVOLG)

- Voor subtests uit WPPSI-R, WISC III, CELF, DST en kleine SON gebruik je de tabellen van de resp. handleidingen
- Voor subtests uit grote SON komt er een extra berekening bij: $10 + ((\text{SON-score} - 100) : 5)$
Noot: SON-R 6-40 niet nodig.
- Voor subtests uit WNV komt er een extra berekening bij: $10 + ((\text{WNV-T-score} - 50) : 3,3)$ of conversietabel T-scores

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

STAP 4 (VERVOLG)

Een voorbeeld:

- WNV-matrix redeneren: RU= 15 / T-score= **55**
- Berekening: $10 + ((55 - 50) : 3,3) = 11.5$
of
- $(55 - 50_{(GEM\ WNV)}) : 10_{(SD\ WNV)} = 0.5$
 $0.5 \times 3_{(SD\ (WISC))} = 1.5$
 $10_{(GEM\ (WISC))} + 1.5 = 11.5$

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

STAP 5

Neem werkbrochure: p. 5 -7

BCV-indexen +
betrouwbaarheidsinterval bepalen

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

STAP 5

- Maak de som van alle AU per BCV
- Schatting:
- Gebruik tabel A11 VL WPPSI-III (geschatte waarden) als je maar 2 subtests hebt afgenomen voor Gf of Gv
- berekening bij afname van méér dan 3 subtests bij Gf, Gc of Gv (som AU : aantal afgenomen subtests) x 3
- Bij afname van méér dan 2 subtests bij Gsm, Ga, Glr of Gs (som AU : aantal afgenomen subtests) x 2
- Zet het bekomen getal om in de BCV-index en noteer telkens het 95%-betrouwbaarheidsinterval (en pc)

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

STAP 5

- Gebruik de tabellen met Vlaamse normen van de WPPSI III-handleiding voor Gf, Gc, Gv en Gs:
- Gf: ev. tabel A11 VL (PIQ)/berekening → tabel A7 VL (PIQ)
- Gc: ev. berekening → tabel A6 VL (VIQ)
- Gv: ev. tabel A11 VL (PIQ) → tabel A7 VL (PIQ)
- Gs: ev. berekening → tabel A8 VL (VS)
- Gebruik tabel WGI 5 - 8 j. van de CELF-handleiding voor Gsm, Ga en Glr

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

STAP 6

Neem werkbrochure p.3

CHC - Totaal-IQ en
betrouwbaarheidsinterval berekenen

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

STAP 6 (VERVOLG)

Werkbrochure ‘totaal IQ en intra-individuele analyse’: p. 3: kolom 2 en ‘pijl’

- de AU van 13 *vetgedrukte* ‘verplichte’ subtests invullen
- Maak de som van AU van deze subtests
- Deel deze som door 13 (= aantal subtests) en vermenigvuldig met 10

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

STAP 6 (VERVOLG)

- Deze uitkomst omzetten via tabel D4 (TIQ) uit WISC III handleiding (+ 95%-betrouwbaarheidsinterval)

of als < 5j:

- de AU van 10 *vetgedrukte ‘verplichte’* subtests invullen
- Maak som AU van deze 10 subtests
- Deze uitkomst omzetten via tabel D4 (TIQ) uit WISC III handleiding (+ 95%-betrouwbaarheidsinterval)

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

STAP 7

Neem werkbrochure p.3

BCV-indexen overschrijven +
betrouwbaarheidsinterval

Neem werkbrochure p. 2

Grafiek invullen

Neem werkbrochure p.4 en 2

Normatieve en relatieve sterkte-zwakte
profielanalyse: invullen op p.3 (zie
stroomdiagram p. 4).

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

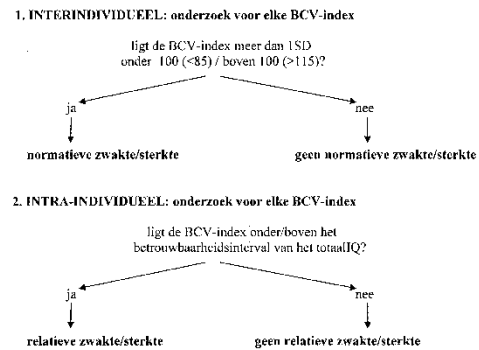
CROSS-BATTERY INTRA- EN INTERINDIVIDUELE PROFIELANALYSE
VOLGENS HET CHC- INTELLIGENTIEMODEL: WPPSI III + aanvulling

| BCV | AU 'verplichte' subtests | Naam +AU Aanvullende subtests | BCV- index | BCV-index Betrouwbaarheidsgrenzen | Percentiel | Besluit profielanalyse (zie stroomdiagram) |
|-----|-----------------------------|----------------------------------|---------------|--------------------------------------|------------|---|
| Gf | MR 14 PC 13 | | 124 | 111 - 131 | 94.5 | normaal/slecht |
| Gq | R 9 | | 1 | | | |
| Ge | I 9 W 8 WR 10 | | 94 | 86 - 103 | 34.5 | |
| Gsm | CHI 9 RO 8 (ZN) | | 91 | 81 - 104 | 27.4 | |
| Gv | BP 10 OT 9 | | 98 | 88 - 108 | 44.7 | |
| Ga | FB 10 | | | | | |
| Glr | SB 6 | Waarheidsvragen 7 | 79 | 71 - 94 | 8.1 | relatieve parake aansluiting |
| Gs | SU 11 | Symbolen Lezen 11 | 106 | 93 - 117 | 65.5 | |

$$\left(\begin{array}{l} \text{totale som AU : aantal subtests kolom 2} \\ \text{) x 10} = 90,9 \rightarrow \text{tabel D4 (TIQ) WISC III} \rightarrow \text{CHC totaal IQ } 97 \end{array} \right.$$

Betrouwbaarheidsgrenzen 90 - 104

**CROSS-BATTERY INTRA- EN INTERINDIVIDUELE PROFIELANALYSE
VOLGENS HET CHC-INTELLIGENTIEMODEL:
stroomdiagram**

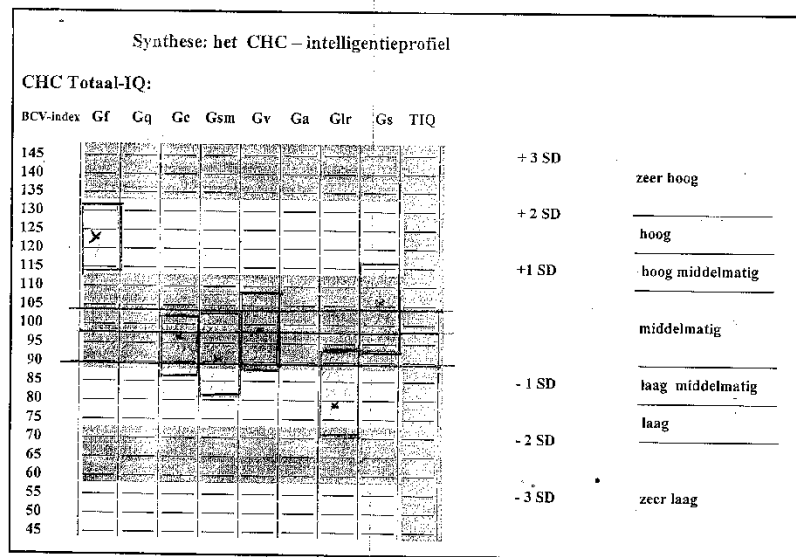


CAP-VZW - Lessius Hogeschool Departement Toegepaste Psychologie, W. Alogoskoufis & W. De Cleen, 2009; versie toepassing op WPPSI-III 09/2011 G.Kraus

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

CROSS – BATTERY ANALYSE VAN HET INTELLIGENTIEPROFIEL VOLGENS
 HET CHC – INTELLIGENTIEMODEL: WPPSI III + aanvulling

Interpretatie:



Een voorbeeld:

- De WPPSI-III is afgenomen. Het betreft 7 subtests. Een proefpersoon behaalt een totaal geschaalde score van 55. Dit geeft volgens de handleiding een Totaal IQ **85**. Het gemiddelde van de geschaalde scores is dus $55: 7 = 7.86$.
- Stel dat die 7.86 het gemiddelde van de geschaalde scores op de Wisc-III is. Het betreft hier 10 subtests, dus 7.86×10 is afgerond 79. Deze som komt in de Wisc-III tabellen overeen met een Totaal IQ van **84!**.
- Voor de omzetting van de som geschaalde scores naar een Totaal IQ wordt telkens de tabel uit de handleiding van desbetreffende test gebruikt.
- Het is mogelijk dat aan de beide uiteinden van de IQ-schaal wat grotere onderlinge verschillen optreden, maar deze zullen van weinig betekenis zijn bij de psychologische duiding.

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.



Casussen



Casus

Nour, 6 jaar

½ 3^e kl. bis +

½ 1^e lj. brugklasje GLO



INTAKEFASE

- **Moeilijkheden:** taalvaardigheid, werkhouding en geheugen, zelfvertrouwen, voorbereidende vaardigheden rekenen en lezen, erg gesloten
- **Sterktes:** creatief (tekenen en toneel spelen), fijne motoriek, intelligentie (vader)
- **Attributies:**
 - School: Verstandelijke beperking?
Taalvaardigheid? Afwezigheid op school?
 - Vader: Taalvaardigheid, speelsheid

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

INTAKEFASE

Diagnostische vraagstelling:

- Hoe kan ze beter geholpen worden in de brugklas?
- Kan Nour voldoende steun krijgen in gewoon onderwijs volgend schooljaar? (school)
- Hoe kan haar intelligentie op school beter tot zijn recht komen? (vader)

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

STRATEGIEFASE

Wat wil ik nog weten?

- Evenwichtig totaal-IQ
- Faire diagnostiek: geoptimaliseerd totaal-IQ
- Gegevens over alle brede cognitieve vaardigheden
- Voldoende gegevens over Gc en Gsm
- Profielanalyse: sterkte/zwakte
- Vanuit gegevens handelingsgerichte adviezen formuleren

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

STRATEGIEFASE

- ❑ Verplichte subtests WPPSI III + ATI
- ❑ Aanvullingen:
 - ❑ Subtest WPPSI III: Gv aanvullen
 - ❑ Onvolledige tekeningen
 - ❑ Figuur leggen
 - ❑ Subtests WPPSI-R: weinig cultuurgevoelig
 - ❑ Geometrische figuren (Gv)
 - ❑ Dierenhuis (Gs)
 - ❑ Rekenen (Gq)
 - ❑ Andere brede cognitieve vaardigheden:
 - ❑ Gsm: CELF: Cijfers herhalen, Reeksen Opsommen, Zinnen Herhalen
 - ❑ Ga: CELF: Fonologisch Bewustzijn
 - ❑ Glr: CELF: Snel Benoemen, Woordassociatie

K.F. Kempen en Leslies Bundchen de krachten en worden *more*.

ONDERZOEKSFASE

- Afname subtests intelligentie
- Verwerking gegevens: AU, BCV-indexen, totaal-IQ, betrouwbaarheidsintervallen, profielanalyse

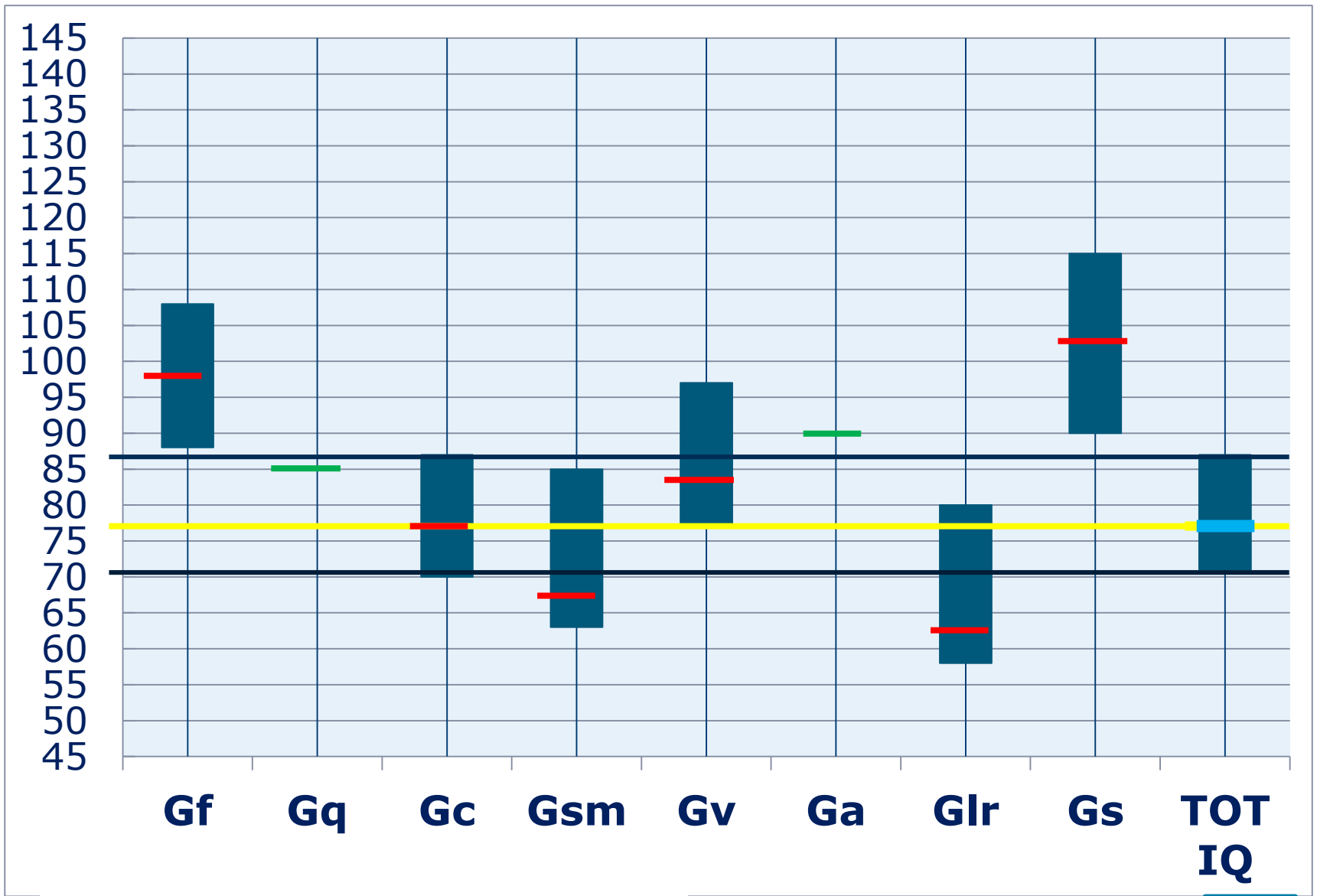
K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

| Subtests | AU |
|---|-----------------------|
| Gf: WPPSI III Matrix redeneren WPPSI III Plaatjes concepten | 9 10 |
| Gq: WPPSI-R Rekenen | 7 |
| Gc: WPPSI III Informatie WPPSI III Woordenschat WPPSI III Woord redeneren WPPSI III Receptieve woordenschat WPPSI III Plaatjes benoemen | 5 4 7 8 4 |
| Gsm: CELF Reeksen opsommen CELF Cijfers herhalen CELF Zinnen herhalen | 4 6 5 |

| Subtests | AU |
|---|-------------------|
| Gv: WPPSI III Blokpatronen WPPSI III Onvolledige tekeningen WPPSI III Figuur leggen WPPSI-R Geometrische figuren | 11 7 6 7 |
| Ga: CELF Fonologisch bewustzijn | 8 |
| Glr: CELF Snel benoemen CELF Woordassociaties | 3 5 |
| Gs: WPPSI III Substitutie WPPSI-R Dierenhuis | 9 12 |

| BCV | BCV-index/ (AU) | BCV 95%- Betrouwbaarheidsinterval |
|---------------|------------------------|--|
| Gf | 98 | 88 - 108 |
| Gq | (7) | |
| Gc | 77 | 70 - 87 |
| Gsm | 69 | 63 - 85 |
| Gv | 85 | 77 - 97 |
| Ga | (8) | |
| Glr | 63 | 58 - 80 |
| Gs | 103 | 90 - 115 |
| Totaal | 77 | 71 - 86 |

CHC kinderen - PDC Thomas More
21/02/2013 - A. Bos



| BCV | BCV-index/ (AU) | BCV 95%- Betrouwbaarheids interval | Profielanalyse |
|------------|--------------------|--|----------------------|
| Gf | 98 | 88 - 108 | Relatieve sterkte |
| Gq | (7) | | |
| Gc | 77 | 70 - 87 | Normatieve zwakte |
| Gsm | 69 | 63 - 85 | Normatieve zwakte |
| | | | Relatieve zwakte |
| Gv | 85 | 77 - 97 | |
| Ga | (8) | | (Relatieve sterkte?) |
| Glr | 63 | 58 - 80 | Normatieve zwakte |
| | | | Relatieve zwakte |
| Gs | 100 | 90 - 115 | Relatieve sterkte |

INDICERINGSFASE: INTEGRATIEF BEELD

- Laag totaal-IQ, maar grote invloed anderstaligheid (onderschatting?)
- Geheugenindexen zeer laag en ook binnen individueel profiel significant zwakker
- Verbale verworven kennis laag
- Gemiddeld en relatief sterker niet-verbaal 'logisch redeneren' en verwerkingsnelheid
- Geen aanwijzingen voor problemen met auditieve informatieverwerking

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

PROGNOSE REKENEN

- Moeizamere start bij leren rekenen: leren van rekenfeiten en rekenprocedures door geheugenproblemen, tempoproblemen
- Op termijn kan zwak geheugen rol spelen bij complexe wiskunde opdrachten
- Rekentaal zal nog voor moeilijkheden zorgen bij instructie en vraagstukken
- Voldoende inzicht rekenen mogelijk
- Goede verwerkingsnelheid geeft perspectief eens hoofdrekenen aangeleerd is

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

PROGNOSE LEZEN EN SCHRIJVEN

- Moeizame start letterkennis en nadien minder snelle woordherkenning, maar redelijke auditieve vaardigheden en verwerkingsnelheid positief
- Moeilijkheden met instructietaal: plaatsbegrippen
- Moeilijkheden met onthoudwoorden spelling
- Lage verbale verworven kennis en geheugenproblemen kunnen op termijn negatieve rol spelen bij begrijpend lezen en regelspelling
- Leren lezen kan positieve invloed hebben op taalvaardigheid

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

INDICERINGSFASE: ONDERSTEUNEN IN DE KLAS

□ Ondersteunen geheugen:

- Gebruik maken van sterke kanten: logisch redeneren
 - Veel herhalen en inoefenen: letters, hoofdrekenen
 - Multimodaal aanleren van bv. letters
 - Mnemotechnische middeltjes
 - Voorkennis oproepen
 - Onthoudkaarten en stappenplannen
 - Opdrachten visueel ondersteunen, opdelen in tussenstappen
 - Voldoende tijd geven
- © Lesarten en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

INDICERINGSFASE: ONDERSTEUNEN IN DE KLAS

- ❑ Ondersteunen verbale verworven kennis:
 - Gerichte ondersteuning van rekentaal en rekenbegrippen
 - Aanleren plaatsbegrippen instructietaal
 - Via leren lezen extra aandacht woordenschat en wereldkennis
 - Leesbevordering
 - Controleren of opdrachten begrepen zijn, enkelvoudige opdrachten geven

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

INDICERINGSFASE: ONDERWIJSLOOPBAAN

- Starten in 1^e leerjaar GLO met extra zorg vanaf begin schooljaar
- informeren over BuO type 7/8

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

INDICERINGSFASE: ONDERWIJSLOOPBAAN

Ondersteunende factoren:

- Scoort nu laag, maar mogelijk meer capaciteiten?
- Gemiddelde vloeiende intelligentie en verwerkingsnelheid
- Vermoeden voldoende auditieve en visuele vaardigheden

Risicofactoren:

- Ernstige geheugenproblemen
- Opvolgen voor ev. leer- en/of taalstoornis?
- Weinig schoolse ondersteuning thuis mogelijk

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

ADVIESFASE

- 1^e leerjaar met extra zorg
- Individueel handelingsplan
- Evaluatie midden 1^e leerjaar

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

Axel, 9 jaar
3^e leerjaar

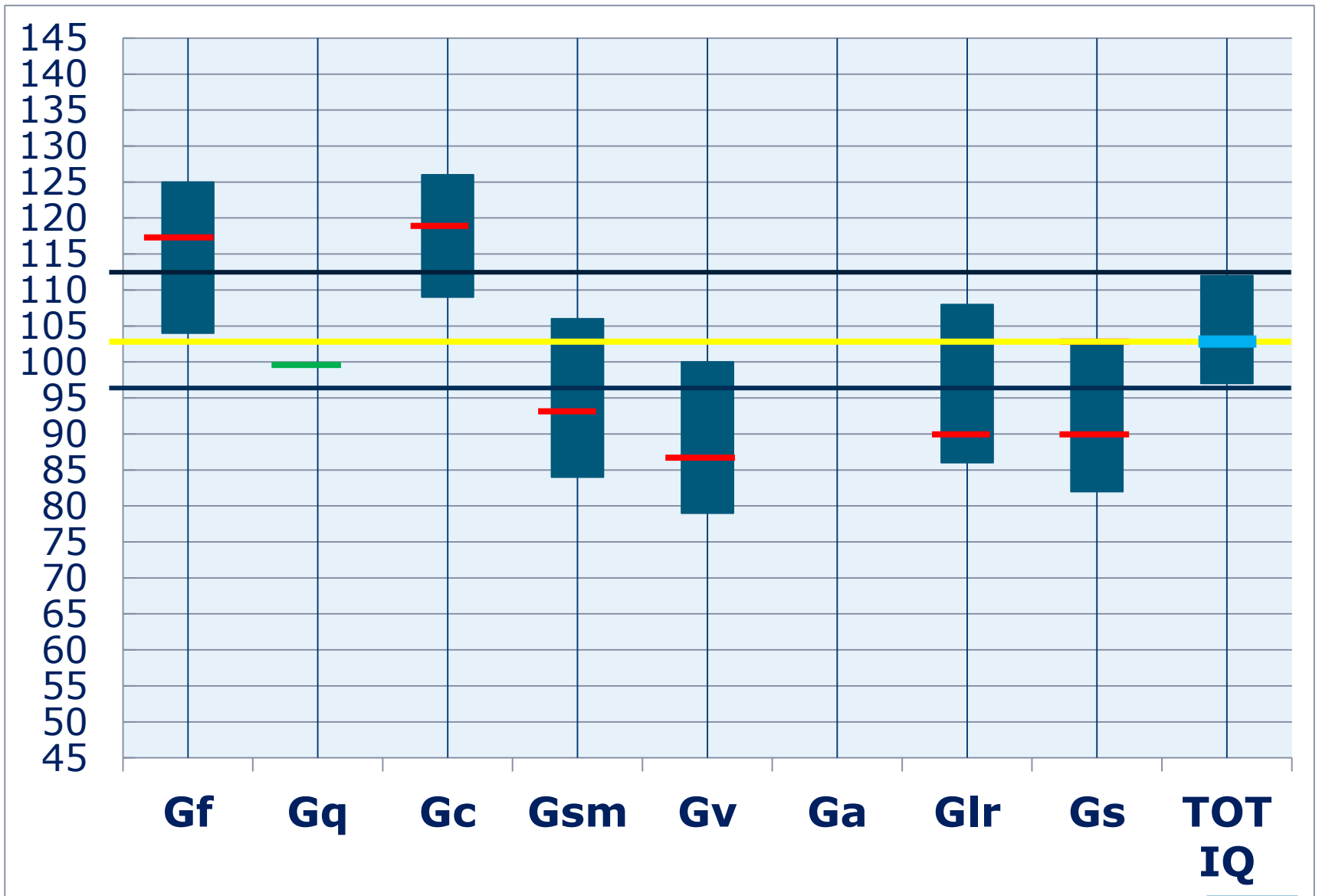


AXEL, 9 JAAR, 3^E LEERJAAR

Aanmelding

- Rekenproblemen
- Vermoeden hoogbegaafdheid
- Leerkracht : vermoeden gedragsprobleem/ ADHD/ opvoedingsprobleem
- Ouders: vermoeden negatieve relatie met leerkracht

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.



| BCV | BCV-index/ (AU) | BCV 95%- Betrouwbaarheids interval | Profielanalyse |
|------------|----------------------------|---|-----------------------|
| Gf | 117 | 104 - 125 | Normatieve sterkte |
| | | | Relatieve sterkte |
| Gq | (10) | | |
| Gc | 119 | 109 - 126 | Normatieve sterkte |
| | | | Relatieve sterkte |
| Gsm | 94 | 84 - 106 | Relatieve zwakte |
| Gv | 88 | 79 - 100 | Relatieve zwakte |
| Ga | / | / | |
| Glr | 97 | 86 - 108 | |
| Gs | 91 | 82 - 103 | Relatieve zwakte |

CONCLUSIE

- Gemiddelde intelligentie
- Sterk logisch redeneren en sterke verbale verworven kennis
- Relatief zwakkere cognitieve efficiëntie: korte termijn geheugen en verwerkingsnelheid
- Relatief zwakkere visuele informatieverwerking
 - Advies rekenhulp
 - Opvolgen aandachtsprobleem: klasaangepak bespreken
 - Ondersteunen opvoedingsaanpak thuis

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

Deel 6:

Implementatie CHC-model in de werking

KWALITEITSPLAN IMPLEMENTATIE

[kwaliteitsplan CHC werkgroep
diagnostiek.docx](#)

Voorbeeld De Wissel

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

IMPLEMENTATIE CHC

- Organisatorisch:
 - Werkgroep
 - Algemeen infomoment
 - Kennismaking nieuwe (sub)tests
 - Casusbesprekingen
- Materialen:
 - Formulieren
 - Normtabellen
 - Organisatie testmateriaal en testotheek

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

Deel 7:

Vragen uit de praktijk?

<http://www.lessius.eu/psychodiagnostisch-centrum/chc-platform>

BIBLIOGRAFIE

- Magez, W. & De Cleen, W. Intelligentiemeting in nieuwe banen: de integratie van het CHC-model in de psychodiagnostische praktijk. Brasschaat: CAP vzw, 2007
- Werkgroep diagnostiek VCLB De Wissel. Toepassing van het CHC-model: materialen en hulpmiddelen. Antwerpen: VCLB De Wissel, 2011 (interne publicatie)
- Schneider, W.J. & McGrew K.S. 'The Cattell-Horn-Carroll Model of Intelligence'. In: Flanagan, D.P. & Harrison, P.L. (red.) Contemporary Intellectual Assessment. New York/London: Guilford Press, 2012
- Flanagan, D.P. e.a. 'Use of Ability Tests in the Identification of Specific Learning Disabilities within the Context of an Operational Definition'. In: Flanagan, D.P. & Harrison, P.L. (red.) Contemporary Intellectual Assessment. New York/London: Guilford Press, 2012

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.

BIBLIOGRAFIE

- Mather, N. & Wendling, B.J. 'Linking Cognitive Abilities to Academic Interventions for Students with Specific Learning Disabilities'. In: Flanagan, D.P. & Harrison, P.L. (red.) Contemporary Intellectual Assessment. New York/London: Guilford Press, 2012
- Hale, B.H. e.a. 'RTI and Cognitive Hypothesis Testing for Identification and Intervention of Specific Learning Disabilities'. In: Flanagan D.P. & Alfonso, V.C. (red.) Essentials of Specific Learning Disability Identification. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, 2011
- Fletcher J.M. e.a. 'A Response to Intervention Approach to SLD Identification'. In: Flanagan D.P. & Alfonso, V.C. (red.) Essentials of Specific Learning Disability Identification. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, 2011
- Semel, E. e.a. CELF 4 NL. Handleiding. Amsterdam: Pearson, 2008
- K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.
Kort, W. e.a. DST Handleiding. Amsterdam: Pearson, 2005

MET DANK AAN:

- Walter Magez
- Wim De Cleen
- Gisleen Rauws (werkbrochure 2011 + stappenplan + casussen)
- Riete Debbaut

K.H.Kempen en Lessius bundelen de krachten en worden *more*.