

Stappenplan CHC in HGD¹, met gebruik van reflectieschema² & Interventieplan³

(Rauws & Tierens, 2018)

Intakefase

- Overzicht: beluister en bevrage brede en nauwe cognitieve vaardigheden met CHC - 'clusters' in het achterhoofd: sterktes en zwaktes, algemeen & vakgebonden
- Attributies?
- Welke ondersteuning of extra maatregelen zijn er al genomen?
✎ Noteer in het **interventieplan** de genomen maatregelen
- Beluister de hulpvraag. Wat zijn de verwachtingen?
✎ Noteer in het **interventieplan** de schoolse doelen

BCV-fiches:

Definitie en beschrijving: cognitieve vaardigheden in onderwijscontext

Voorbeelden aanmelding

¹Stappenplan CHC in HGD, CAPvzw, 2015

²DOTI-formulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

³SMAARTI planformulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

Strategiefase

- Cluster intakegegevens volgens het CHC-model
✎ noteer uitingen van cognitieve sterktes en zwaktes op het **reflectieschema** bij de overeenkomstige BCV of schoolse vaardigheid.
- Vergelijk met correlaties schoolse kennis
- Hypothese formuleren
✎ noteer hypothesen op het **reflectieschema**
- Onderzoeksplan: moeten we nog meer weten om vragen te beantwoorden? Wat? Hoe onderzoeken? Totaal-IQ nodig? Aanvullende BCV's? NCV's uitdiepen?



Tabel correlaties cognitieve vaardigheden – schoolse kennis

¹Stappenplan CHC in HGD, CAPvzw, 2015

²DOTI-formulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

³SMAARTI planformulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

Onderzoeksfase

- Batterij/subtests kiezen
 - Cijfergegevens verwerken
 - Ev. terugkoppeling strategiefase: aanvullend onderzoek BCV of NCV?
 - Interne inconsistentie
 - 1 subtestuitslag normatief zwak
 - Interpretatie onderzoeksgegevens
 - BCV-indexen
 - ev. NCV
 - Subtests: houd rekening met subtestkenmerken uit de handleiding, met bijkomende ladingen van subtest op andere BCV's, met onderwijsaanbod
 - Profielanalyse inter- en intra-individueel
-  noteer op het **reflectieschema** data i.v.m het cognitieve profiel.
-  noteer op het **reflectieschema** informatie van vragenlijsten; klasobservaties; documentenanalyses; interviews met ouders, leerkrachten en de leerling, ...

Intern rapport

Tabel classificatie subtests

Werkwijze, werkbrochure, verslag: profielanalyse


Subtestfiches en testhandleidingen

¹Stappenplan CHC in HGD, CAPvzw, 2015


²DOTI-formulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk


³SMAARTI planformulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

Integratie en aanbevelingsfase

- **Integratief beeld**
 - Worden de hypothesen bevestigd?  noteer welke hypothesen bevestigd zijn op het **reflectieschema**
 - Empirisch valideren: linken met intakegegevens en schools functioneren
 - Kaderen in totaalbeeld (andere onderzoeksgegevens)
 - Doelen en onderwijsbehoeften formuleren

 bepaal initiële interventiedoelen (ahv ReDiCoDis maatregelen): Noteer Re, Di, Co en/of Dis op het **reflectieschema**, na het organiseren van data, of het gebied van de cognitieve zwakte of sterke als interventiedoel remediëring, differentiatie, compensatie, dispensatie of een combinatie zal vereisen

 Noteer indien van toepassing B, F of H op het **reflectieschema**, na het organiseren van data, of de schoolse moeilijkheden gerelateerd zijn aan het verwerven van een basisvaardigheid (B), vlotheid of automatisering (F) of een vaardigheid van een hoger niveau (H)
- **Aanbevelingen formuleren**
 - Interventies in de klas en op school:
 - Welke vaardigheden ondersteunen?
 - Welke sterke vaardigheden inschakelen?
 - Algemene en/of vakgebonden interventies
 - Aanpassingen in instructie in de klas en/of differentiëren /remediëren, compenseren, dispensereren of IAC
→ Aanpassen taak (beperken doelen, oplossingsstrategie, omgeving, tempo, hulpmiddelen) instructie, sturing, feedback
 - Interventies integreren in totaalaanpak
 - Externe hulp?
 - Onderwijsloopbaanbeslissingen?

 Noteer, op basis van de gegeven uit het reflectieschema, op het **interventieplan**:

 - **Stap 1** (kan reeds gebeurd zijn in de intakefase)
 - bepaal schoolse interventiedoelen en noteer in kolom 1
 - Noteer in kolom 2 kort de reeds genomen maatregelen en hun effecten ivm dit interventiedoel
 - **Stap 2**: Noteer in kolom 3 de cognitieve sterktes/ zwaktes gerelateerd aan het schools interventiedoel
 - **Stap 3**: Noteer in kolom 4 de uitingen van cognitieve sterktes/ zwaktes gerelateerd aan het schools interventiedoel

¹Stappenplan CHC in HGD, CAPvzw, 2015

²DOTI-formulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

³SMAARTI planformulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

- Stap 4: Bepaal specifieke concrete aanbevelingen en interventies rekening houdend met de initiële interventiedoelen die bepaald werden n.a.v het reflectieschema.

Informatieverwerkingsmodel CHC

BCV-fiches:

kenmerken en beïnvloedbaarheid

interventies

¹Stappenplan CHC in HGD, CAPvzw, 2015

²DOTI-formulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

³SMAARTI planformulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

Adviesfase

- Herkennen cliënten het profiel? Terugkoppelen naar intakegegevens
- Interventies kiezen en concretiseren: integreren in klas of handelingsplan

Integreer data van stap 1 tot stap 4, ontwerp en implementeer een interventie en monitor de effectiviteit

Maak een plan om te interventies op te volgen en te evalueren. Afhankelijk van het gebruik en voordeel kunnen de resultaten van de aanbevelingen samengevat worden en tot nieuwe stappen leiden:

- *Behouden (RT): indien de aanbeveling gebruikt wordt en werkt*
- *Verfijnen (RF): indien een aspect van de aanbeveling niet erg effectief is of er is een factor geïdentificeerd dat het effect kan vergroten, dan wordt er een aspect van de aanbeveling veranderd*
- *Verminderen/ stoppen (RD/E): indien het gewenste doel bereikt is (bijv. spelling is substantieel en consequent verbeterd) dan kan de frequentie en intensiteit van de aanbeveling afgebouwd worden of volledig stopgezet worden*

¹Stappenplan CHC in HGD, CAPvzw, 2015

²DOTI-formulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

³SMAARTI planformulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

Reflectieschema (formulier voor organisatie van CHC-gebaseerde testresultaten en interventiedoelen)

CHC Cognitieve/Schoolse Vaardigheid of Verwerkingsdomein	Normatieve Zwakte Informatie over de Interventie Hypothese	Gemiddeld bereik	Normatieve Sterkte Informatie over de Interventie Hypothese
Vloeiende Intelligentie (Gf)			
Interventiedoel?			
Gekristalliseerde Intelligentie (Gc)			
Interventiedoel?			
Kortetermijngeheugen (Gsm)			
Interventiedoel?			
Visuele Informatieverwerking (Gv)			
Interventiedoel?			

¹Stappenplan CHC in HGD, CAPvzw, 2015

²DOTI-formulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

³SMAARTI planformulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

Auditieve Informatieverwerking (Ga)			
Interventiedoel?			
Langetermijngeheugen (Glr)			
Interventiedoel?			
Verwerkingssnelheid (Gs)			
Interventiedoel?			

Lezen (Grw-R)			
Type vaardigheid als doel			
Schrijven (Grw-W)			

¹Stappenplan CHC in HGD, CAPvzw, 2015

²DOTI-formulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

³SMAARTI planformulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

Type vaardigheid als doel			
Wiskunde (Gq)			
Type vaardigheid als doel			
Ander			
Interventiedoel?			
Ander			
Interventiedoel?			

- Normatieve zwakte is een gestandaardiseerde testscore dat $1 SD \leq M$ is, Normatieve sterkte is een gestandaardiseerde testscore dat $1 SD \geq M$ is, binnen normaal bereik is een gestandaardiseerde testscore dat binnen een range van $\pm 1SD$ van M ligt (i.e. tussen 85 en 115)
- (RS = relatieve sterkte; RZ = relatieve zwakte)
- Als een cognitief domein of schoolse kennis doel voor interventie is, geef dan aan of het gaat over modificatie van klassikale instructie (I) remediëring (Re), differentiatie (Di), compensatie (Co), dispensatie (Dis), IAC
- als er een schoolse vaardigheid doel voor interventie is geef dan aan of het gaat om een Basis vaardigheid (B), Vlotheid (F) of een vaardigheid van een hoger niveau (H)
- Categorie 'Ander' bevat bijv. data i.v.m visuele vaardigheid, aandacht, executieve functies, sociaal – emotionele factoren, ...

¹Stappenplan CHC in HGD, CAPvzw, 2015

²DOTI-formulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

³SMAARTI planformulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

Interventieplan (Overzicht relaties cognitieve zwaktes/sterktes – schoolse zwaktes/sterktes)

Schoolse interventiedoelen (Stap 1)	Reeds genomen maatregelen	Gerelateerde cognitieve zwaktes/sterktes (stap 2)	Uitingen van cognitieve zwaktes/sterktes (stap 3)	Aanbevelingen interventies: Klassikaal, ReDiCoDis, IAC (stap 4)

¹Stappenplan CHC in HGD, CAPvzw, 2015

²DOTI-formulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk

³SMAARTI planformulier (Mascolo, Alfonso, & Flanagan, 2014) aangepast aan Vlaams/Nederlandse praktijk