

Dag van intelligentie

2018

Katrijn Van Parijs & Gisleen Rauws

*Van CHC-profiel tot
handelingsgericht advies*



Pearson academy

Wie zijn wij?

- Gisleen Rauws
- Katrijn Van Parijs

Ondersteund door

CAP vzw: Walter Magez, Annemie Bos, Kris Geerinck

PDC: Annemie Bos, Marlies Tierens, Caroline Dejonghe



Inhoud

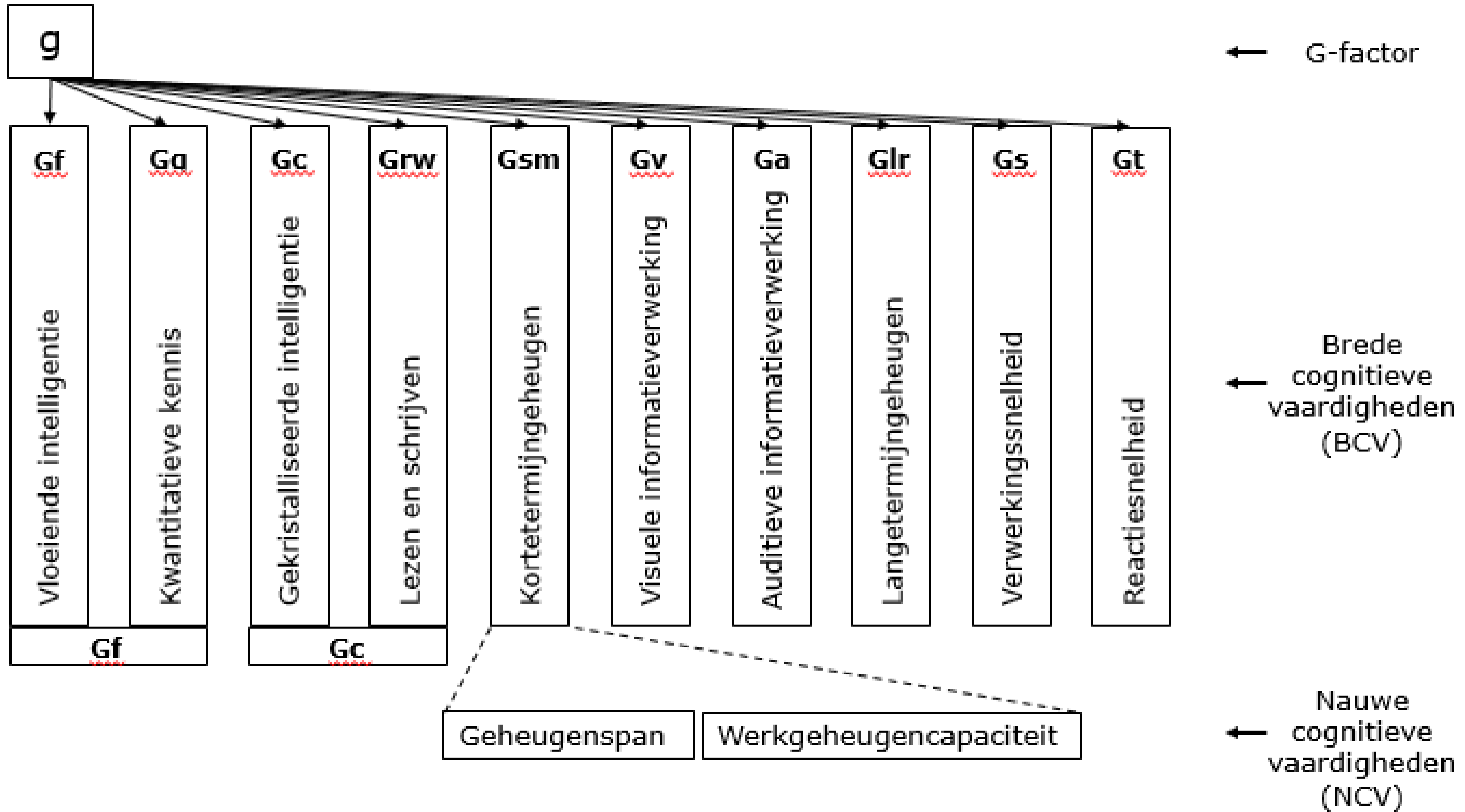
1. CHC-model
2. Hoe vertalen naar adviezen voor de praktijk?
 - 2.1 CHC, informatieverwerking en schoolse vaardigheden
 - 2.2 CHC en handelingsgerichte diagnostiek
3. Casus Olivia

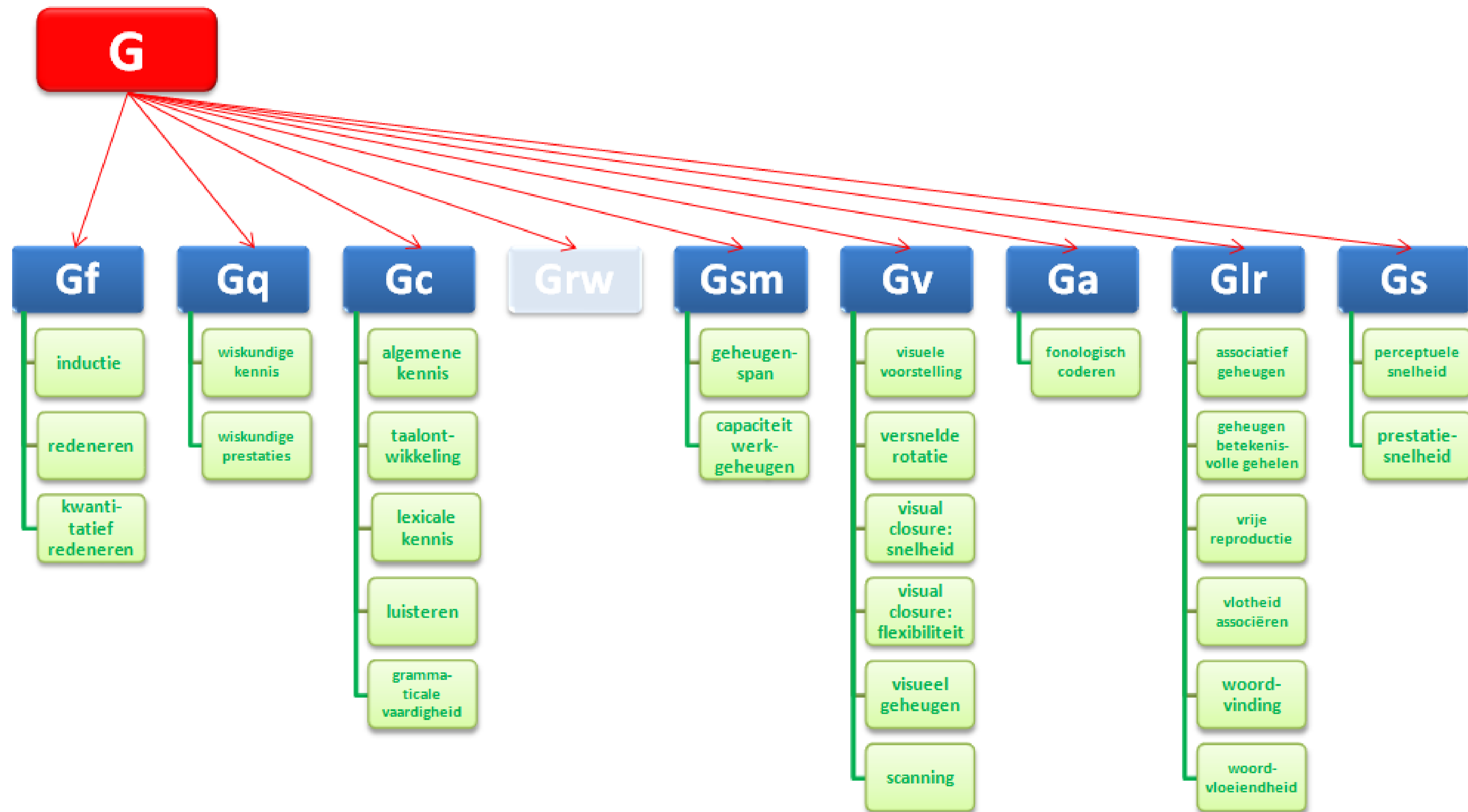


CHC-model



CHC-model (Flanagan & McGrew, 1997)





Intelligentietesten evolueren naar dit model: WISC-V



Gc

Gv

Gf

Gsm

Gs

Full Scale

**Verbal
Comprehension**

Similarities

Vocabulary

Information

Comprehension

**Visual
Spatial**

Block Design

Visual Puzzles

**Fluid
Reasoning**

Matrix Reasoning

Figure Weights

Picture Concepts

Arithmetic

**Working
Memory**

Digit Span

Picture Span

Letter-Number
Sequencing

**Processing
Speed**

Coding

Symbol Search

Cancellation

Primary Index Scales

**Verbal
Comprehension**

Similarities

Vocabulary

**Visual
Spatial**

Block Design

Visual Puzzles

**Fluid
Reasoning**

Matrix Reasoning

Figure Weights

**Working
Memory**

Digit Span

Picture Span

**Processing
Speed**

Coding

Symbol Search

Meerwaarde CHC?



*“...In comparison to other well-known theories of intelligence and cognitive abilities, CHC theory is **the most comprehensive and empirically supported** psychometric theory of the structure of cognitive and academic abilities....”*

	CoVaT – CHC Basis	KAIT	WAIS IV	WISC V	WISC III	SON-R 2-8 SON-R 6-40	WNV	RAKIT-2	Raven PM	WPPSI III > 4j	WPPSI III < 4j.	WPPSI-R	CELF 4	DST
Gf	X	X	X	X		X	(X)	X	X	X				
Gq			(X)	(X)	(X)							(X)		
Gc	X	X	X	X	X			X		X	X	X	X	
Gsm	X	(X)	X	X	(X)		(X)	(X)				(X)	X	X
Gv	X	(X)	X	X	X	X	(X)	X		X	X	X		
Ga													(X)	X
Glr		X						X					X	X
Gs	(X)		X	X	X		(X)			X		(X)		

Inhoud

1. CHC-model
2. Hoe vertalen naar adviezen voor de praktijk?
 - 2.1 CHC, informatieverwerking en schoolse vaardigheden
 - 2.2 CHC en handelingsgerichte diagnostiek
3. Casus Olivia



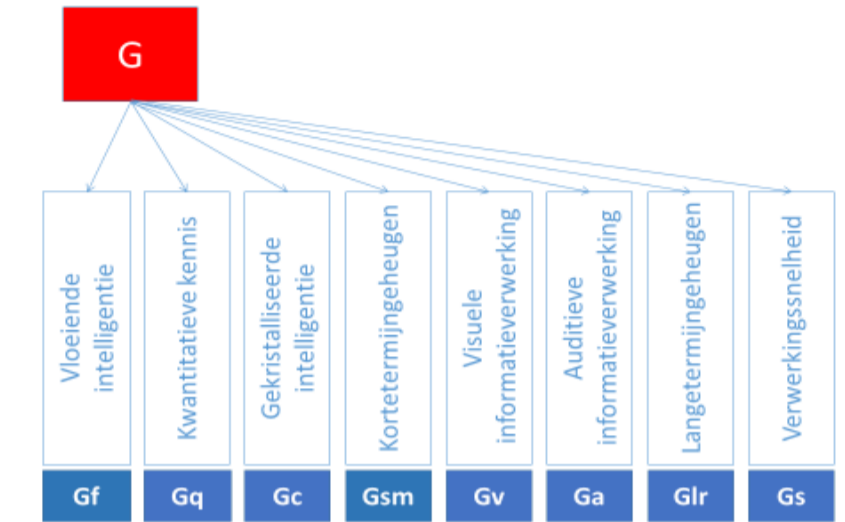
Hoe vertalen naar adviezen voor de praktijk?

Standpunten

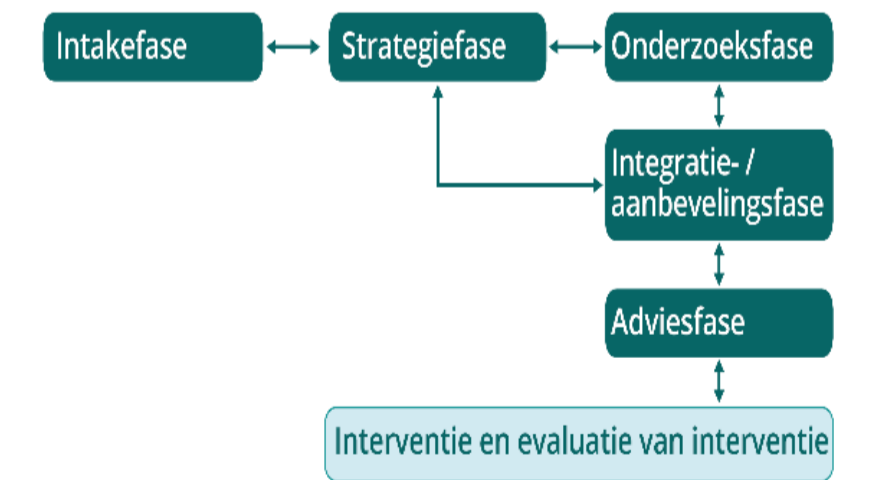
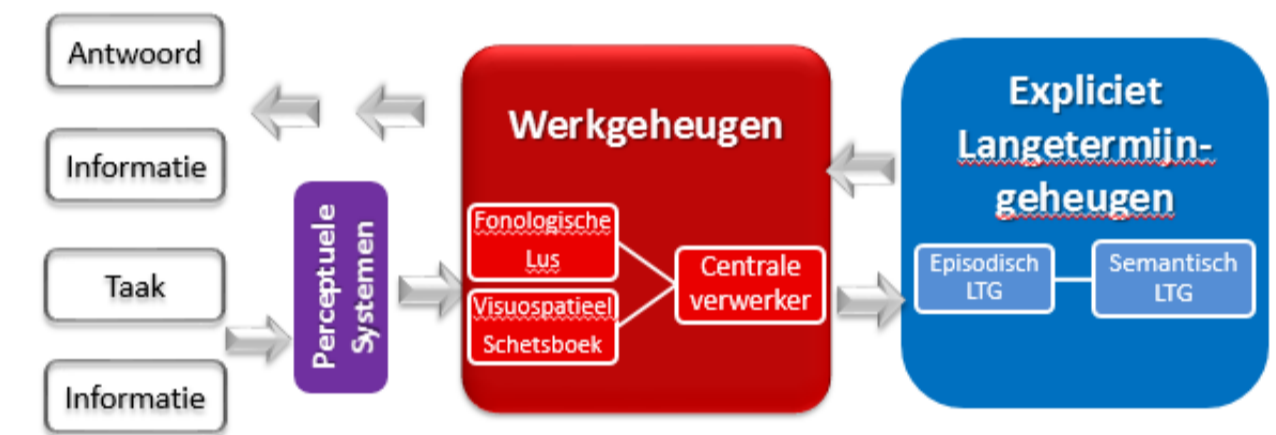
Vertrekken uit intelligentiemodel en niet uit een 'test'

Informatieverwerkingsmodellen

HGD-kader



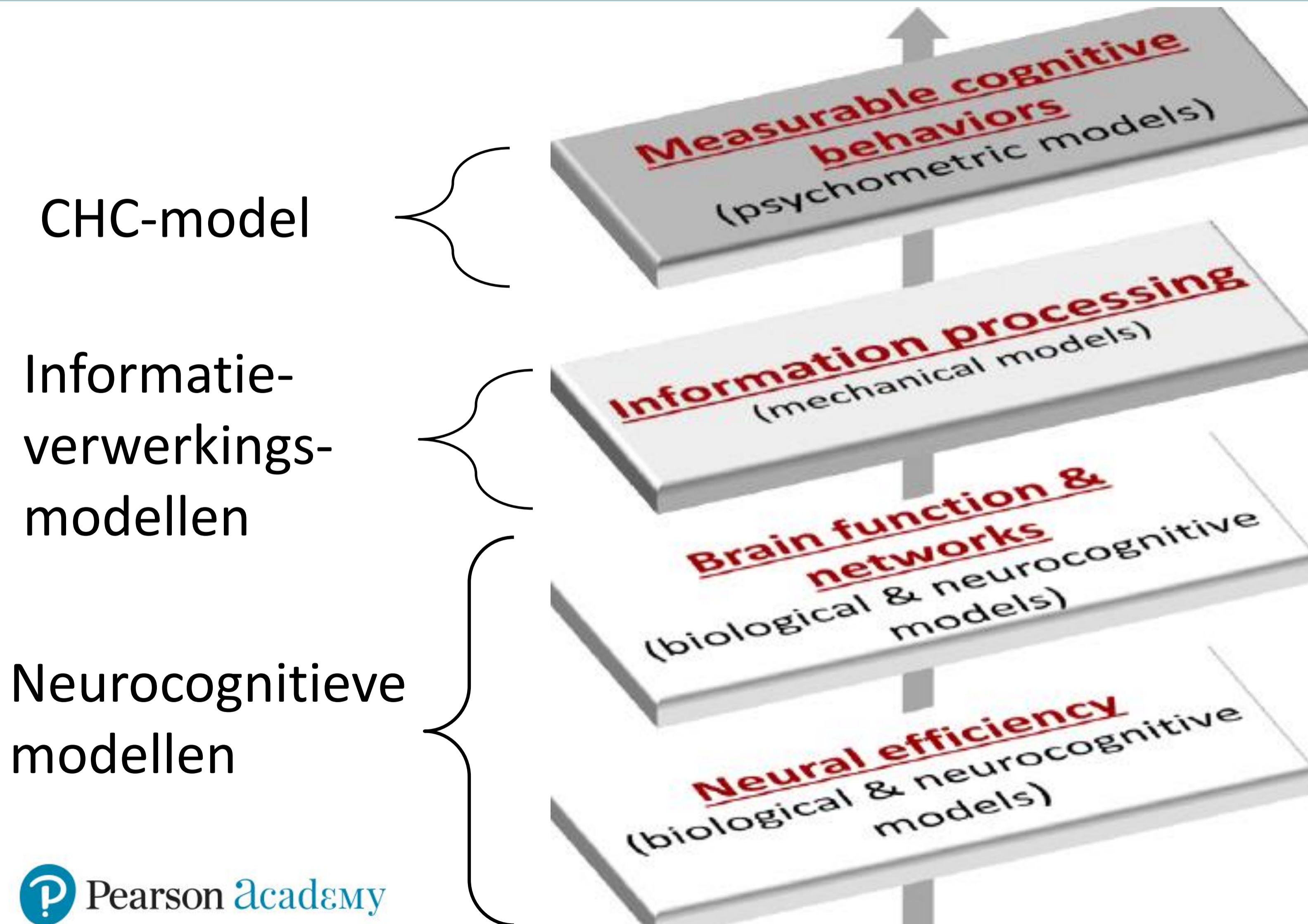
Congres Intelligentie in nieuwe banen, Thomas More 06/02/2015 - Gisleen Rauns & Kris Geerincx



Inhoud

1. CHC-model
2. Hoe vertalen naar adviezen voor de praktijk?
 - 2.1 CHC, informatieverwerking en schoolse vaardigheden
 - 2.2 CHC en handelingsgerichte diagnostiek
3. Casus Olivia

Kijken vanuit verschillende niveaus



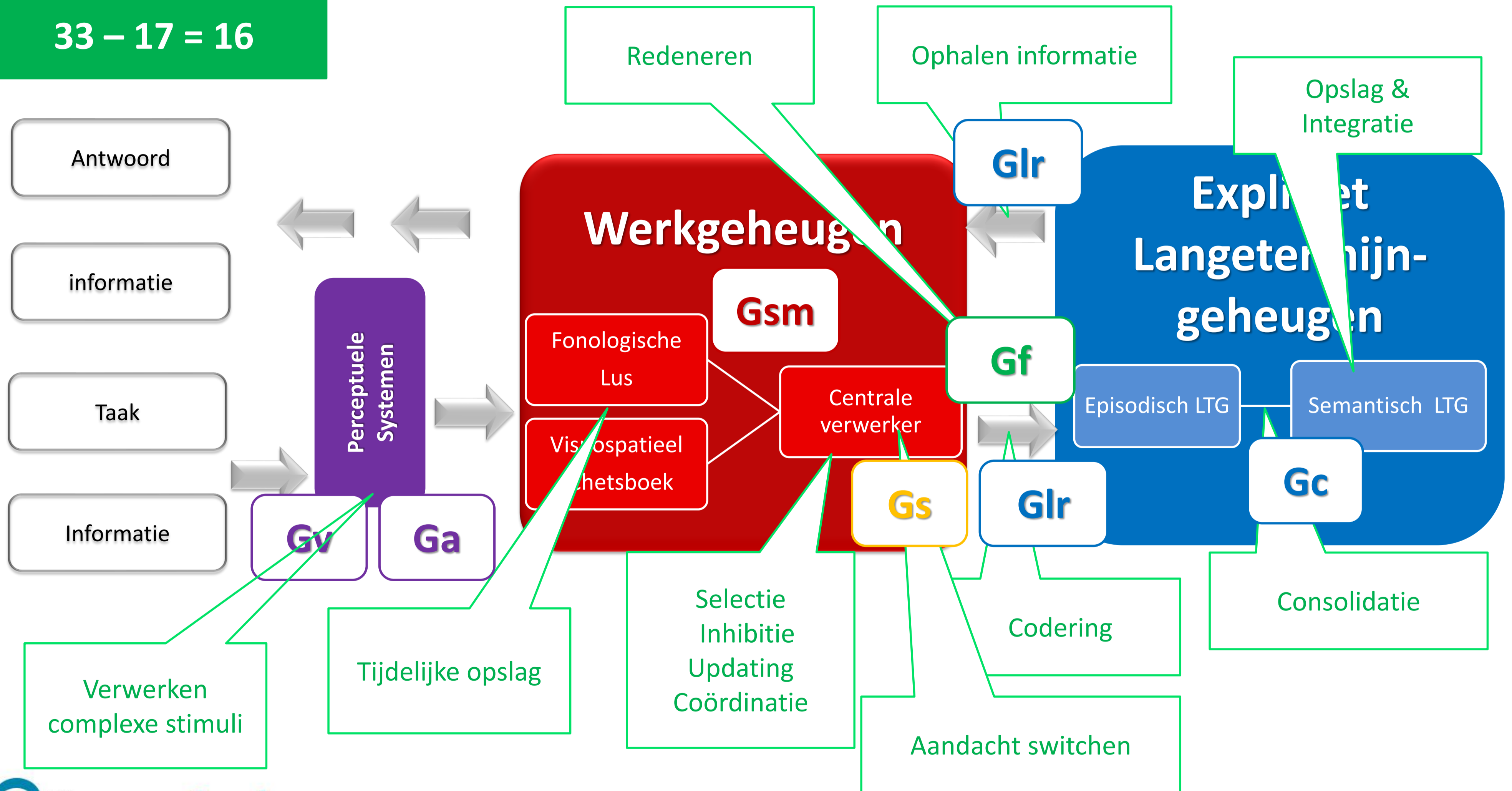
Bron: Mc Grew

Informatieverwerkingstructuren & -processen

+ BCV'S (vereenvoudigd (Rauws, 2016))

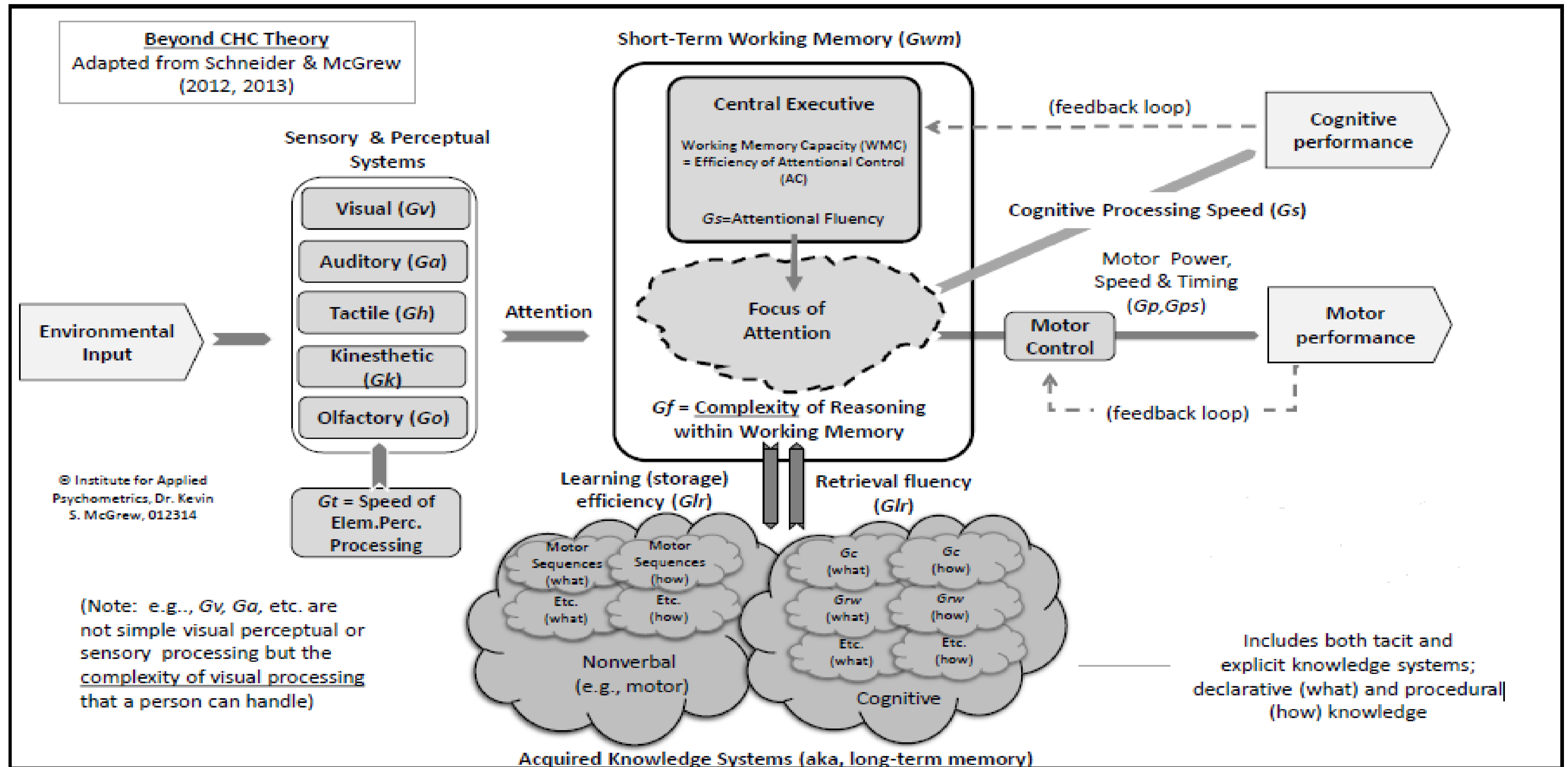


33 - 17 = 16



Informatieverwerkingsprocessen + BCV's

(McGrew, 2015; Schneider & McGrew, 2012)

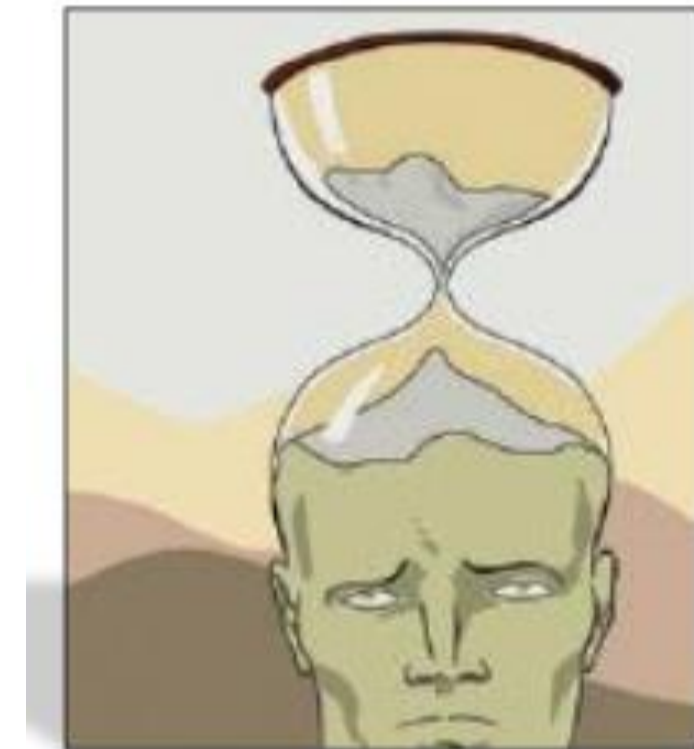
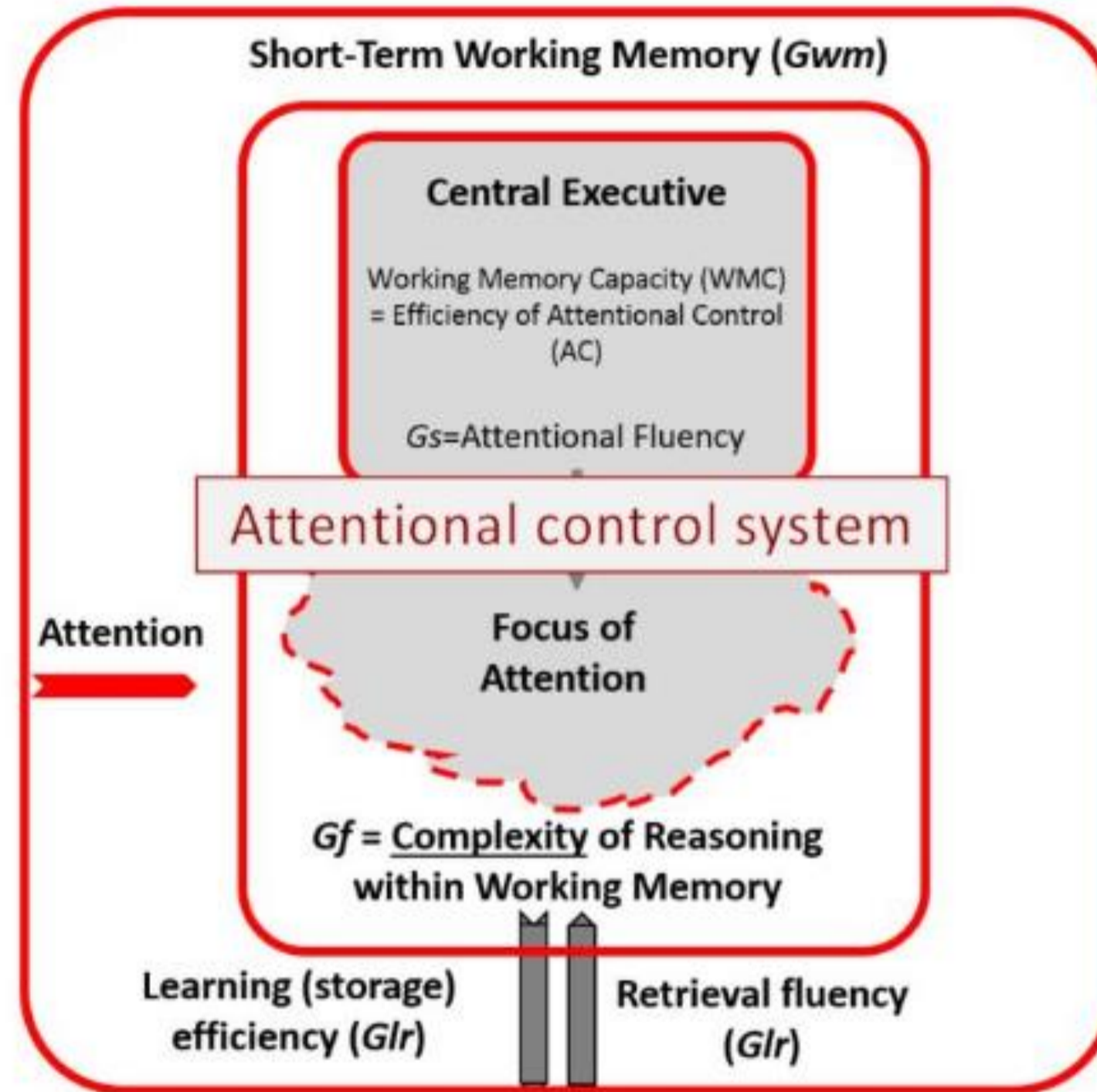


Informatieverwerkingsprocessen + BCV'S

(McGrew, 2015; Schneider & McGrew, 2012)



<http://www.iqscorner.com/>



© Institute for Applied Psychometrics, Dr. Kevin S. McGrew, 012314

Parameters of cognitive efficiency (Schneider & McGrew, 2012)

Voorbeeld: Begrijpend lezen



- *Vlot achtergrondkennis kunnen inzetten (Glr – Gf - Gc)*
- *Zich de hoofdgedachte en de volgorde van redeneringen van vorige alinea's goed herinneren (Gsm)*
- *Overzicht behouden op de structuur van een lange tekst (Glr)*
- *Gemakkelijk de inhoud kunnen parafraseren na het lezen van een tekstdeel (Gsm – Gc)*
- *Een goed leestempo (Grw – Glr – Gs)*
- *Complexe woorden en begrippen begrijpen (Gc)*
- *Complexe zinsstructuren begrijpen (Gc)*
- *Vlot logische verbanden vinden (Gf)*

Top 4 meest belangrijke vaardigheden voor lezen en schools succes



(Flanagan, Ortiz, Alfonso (2013). Essentials of Cross - Battery Assessment, 3rd edition, Wiley)

- **1. Vloeiende intelligentie (Gf)**
- **2. Gekristalliseerde intelligentie (Gc)**
 - Zwaktes in deze vaardigheden beperken leren en prestaties
- **(Executieve functies – zwaktes leiden tot inconsistenties in leren en prestaties)**
- **3. Kortetermijngeheugen (Gsm) – werkgeheugen**
- **4. Langetermijngeheugen (Glr)**
 - Werkgeheugen, vlotheid van oproepen, leerefficiëntie
 - Zwaktes in deze vaardigheden belemmeren leren en prestaties, maar kunnen tot op zekere hoogte verbeterd, omzeild of gecompenseerd worden
- **Belangrijke processen (gerelateerd tot lezen)**
 - **Ga – fonetisch coderen (omvat vele vaardigheden)**
 - **Gs/Gv – tempo/vlotheid/orthografische verwerking**
 - Oefen tekorten in verwerking tot het moment dat ze een vaardigheid worden

Belangrijk voor algemeen leren en schools succes



Belangrijk voor verwerven van basisvaardigheden mbt lezen

Meta-analyse: verbanden tussen BCV & schoolse vaardigheden



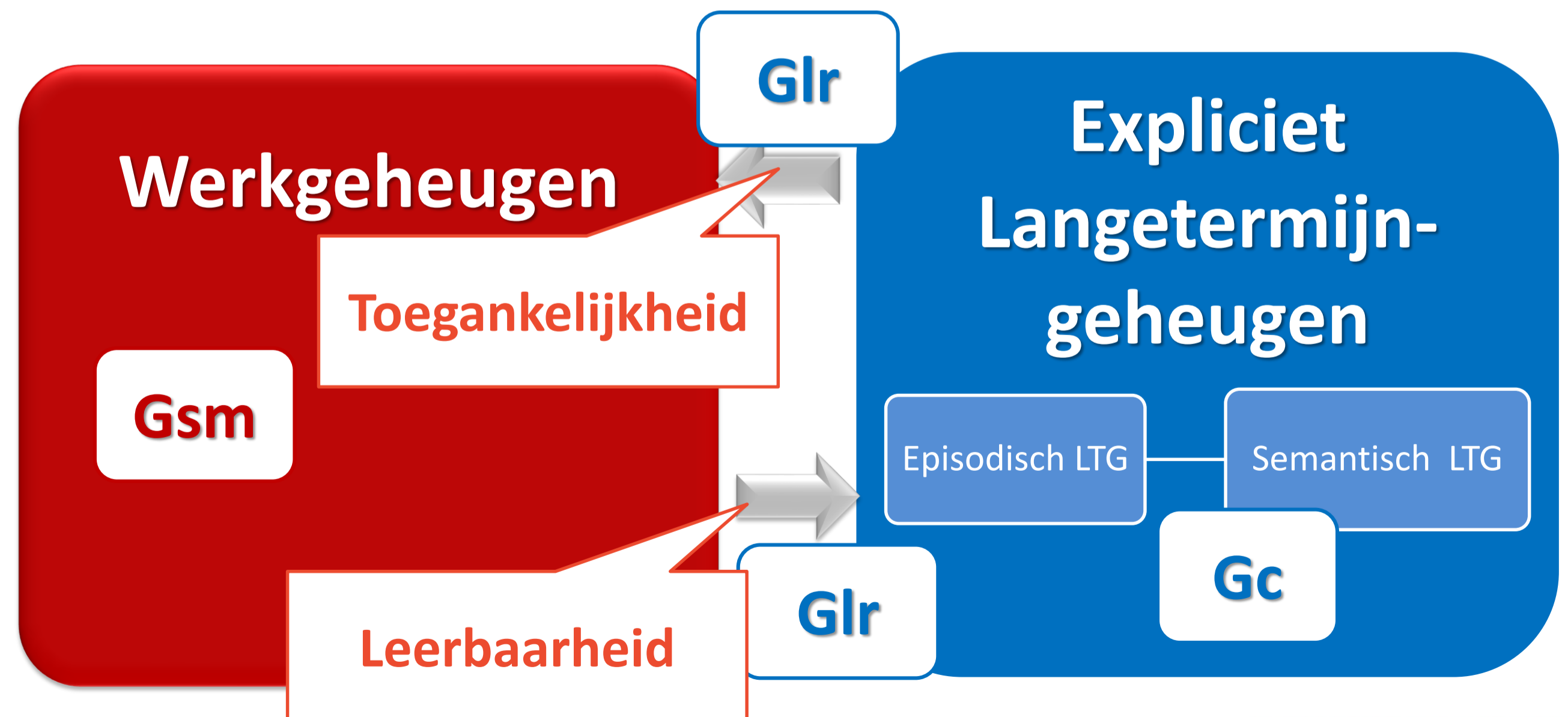
	Gf	Gc	Gsm	Gv	Ga	Glr	Gs
Aanvankelijk lezen		Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren	Gsm		Fonologisch coderen	Woordvinding Associatief geheugen	Perceptuele snelheid
Technisch lezen		Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren Algemene kennis	Gsm		Fonologisch coderen	Woordvinding Associatief geheugen	Perceptuele snelheid
Begrijpend lezen	Inductie Deductie	Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren Algemene kennis	Gsm			Woordvinding Geheugen betekenisvolle gehelen	Perceptuele snelheid
Spelling		Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Algemene kennis	Gsm		Fonologisch coderen		Perceptuele snelheid
Schrijfvaardigheid	Inductie Deductie	Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Algemene kennis	Gsm		Fonologisch coderen		
Technisch rekenen	Gf	Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren	Gsm	?		?	Gs Perceptuele snelheid
Inzichtelijk rekenen	Gf	Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren Algemene kennis	Gsm	?		?	Gs Perceptuele snelheid



Glr - Langetermijngeheugen

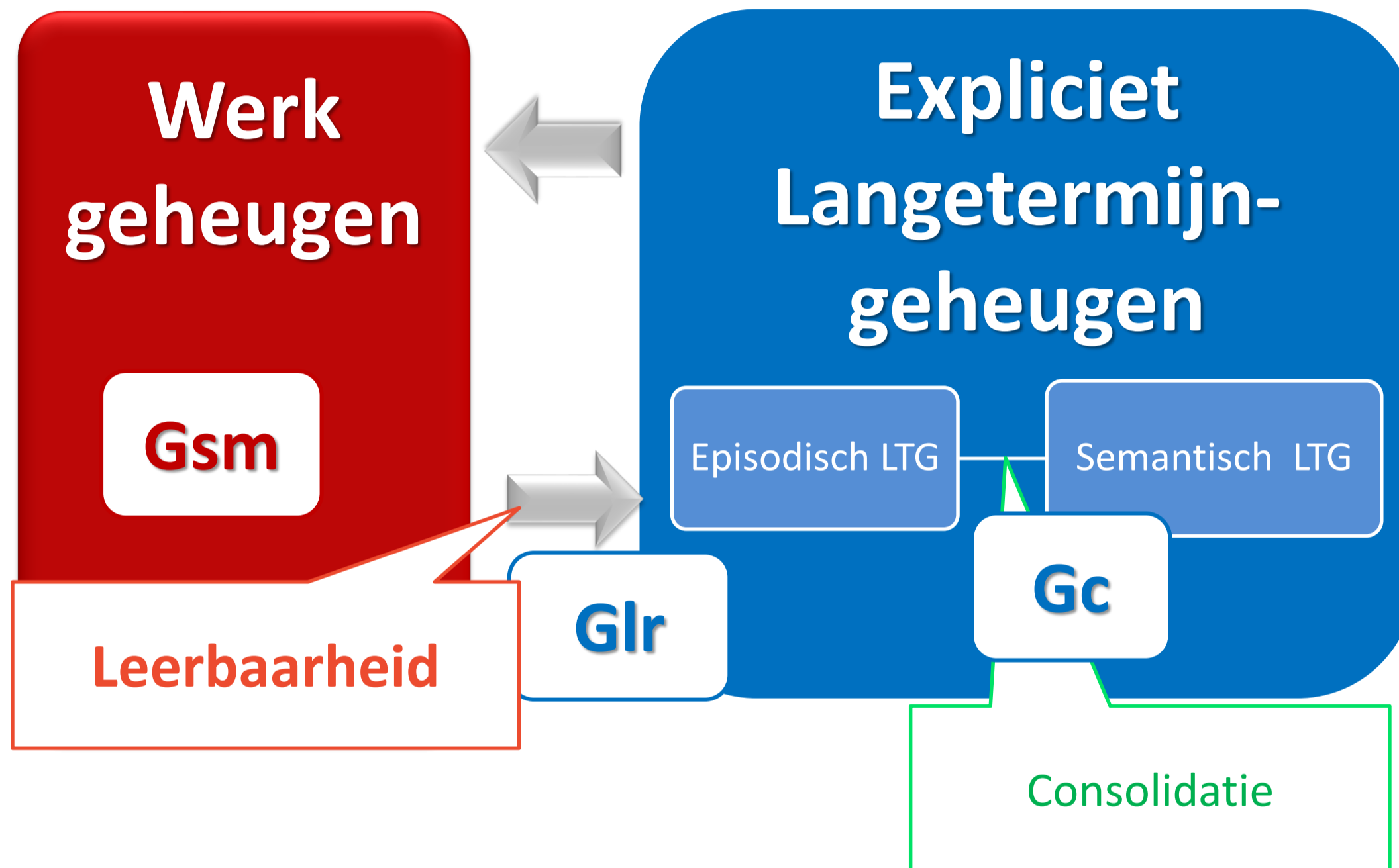
2 processen:

- **Leerbaarheid:** hoe snel en efficiënt kan informatie opgeslagen worden?
- **Toegankelijkheid:** hoe snel en vlot kan je kennis ophalen?





Glr: leerbaarheid in schoolse context

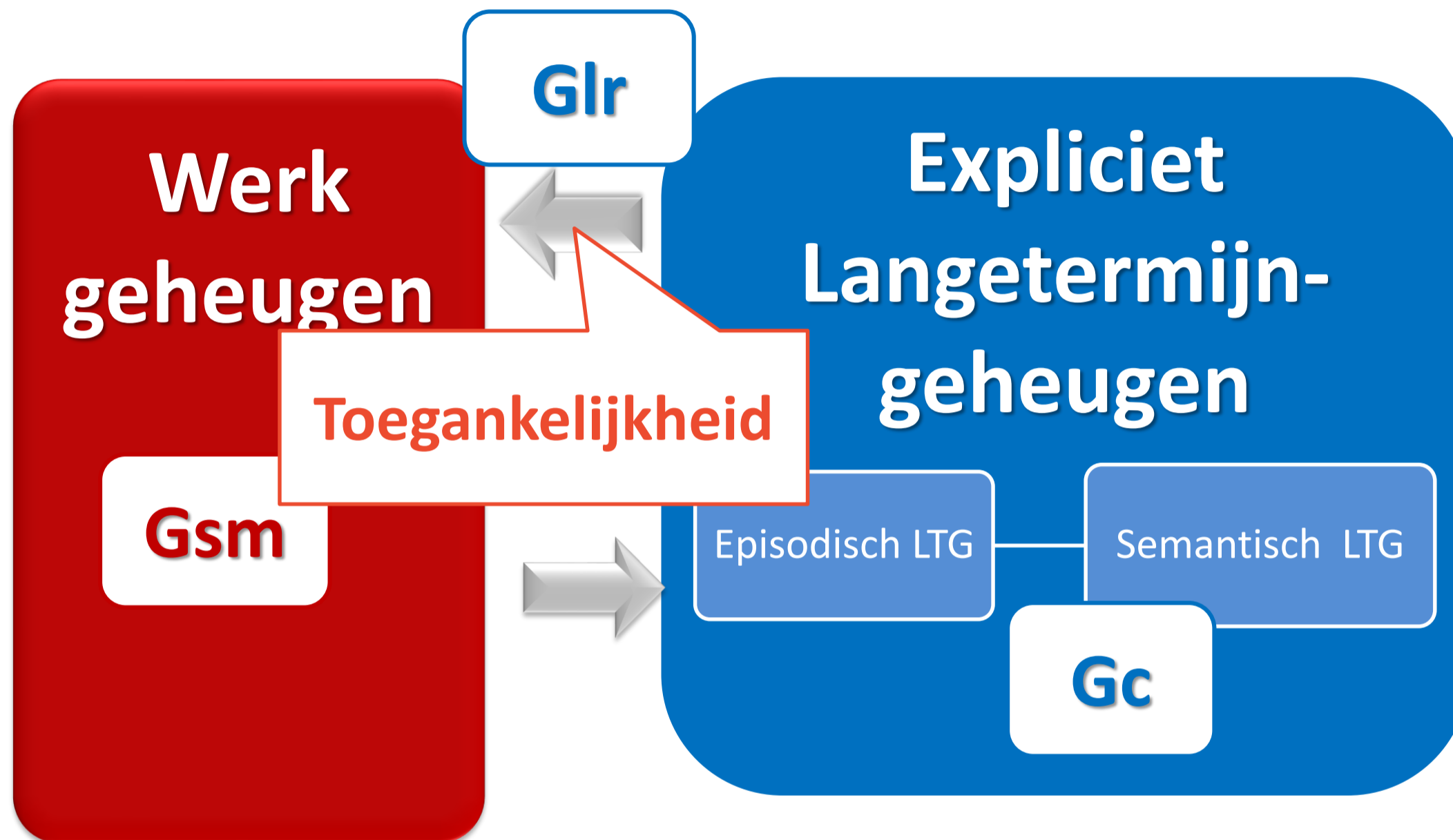


Vergeten =
vaak niet goed genoeg geleerd

Beter leren door:

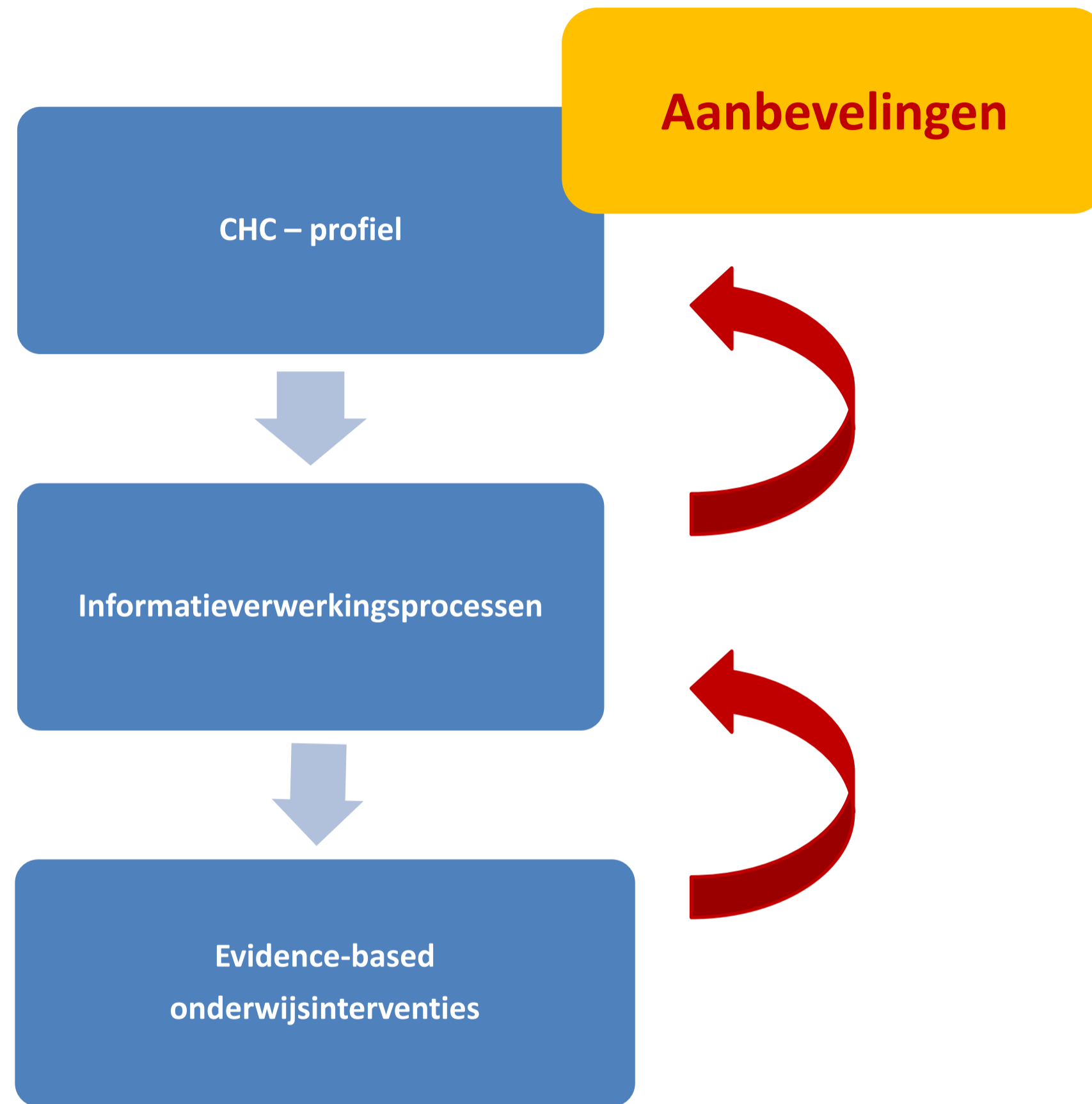
- Sterke Gc
- Toepassen van geheugenstrategieën
 - Beter toepassen door Metageheugen
- Testen en self-testing dan door herhaling
- Minder belasten van Gsm

Glr: toegankelijkheid



Moeilijkheden met toegankelijkheid:

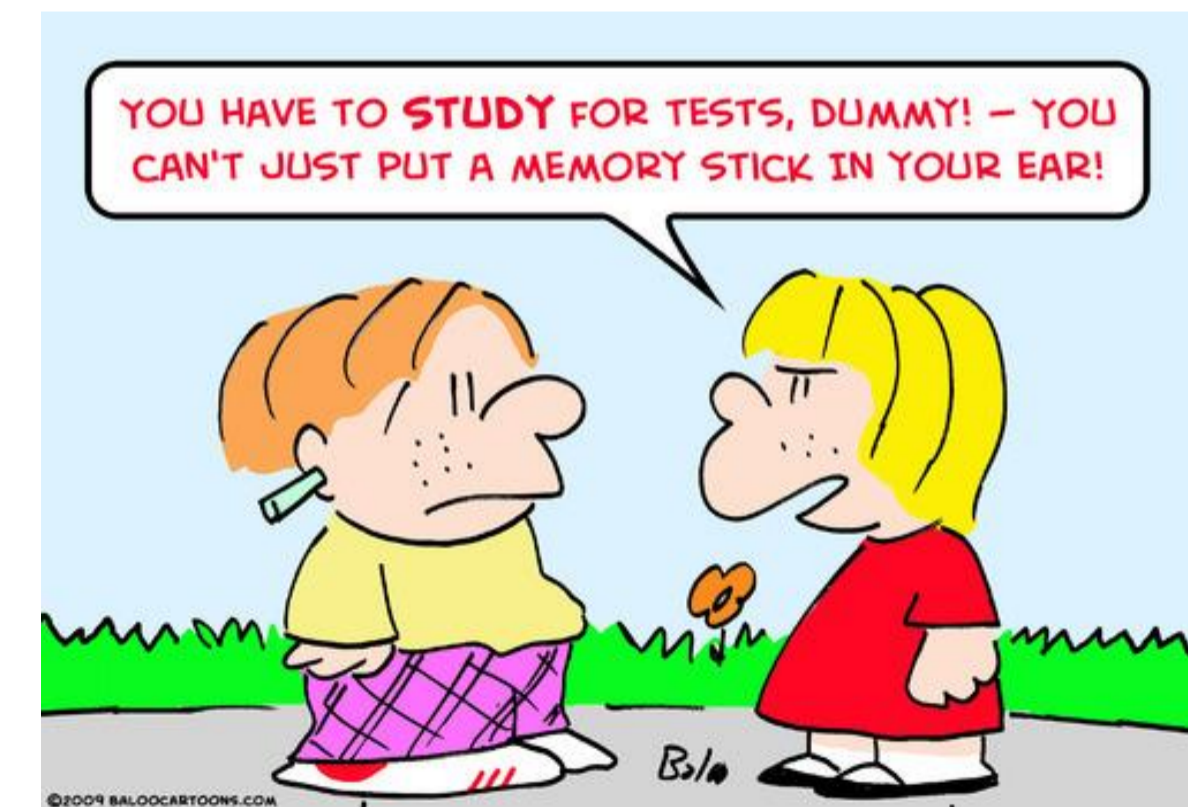
- Terugvinden van informatie te snel opgeven
- Snelheid oproepen afhankelijk van kwaliteit van opslag
- Overbelasting van werkgeheugen



Van inzicht naar aanbevelingen



- Belasting van het werkgeheugen verminderen
- Leerstofaanbod: koppeling aan Gc faciliteren
- Voldoende toetsen
- Geheugenstrategieën aanleren
- Metageheugen vergroten
- Tijdsdruk beperken



Glr Interventies

Instructie

Differentiatie - compensatie - dispensatie

ALGEMEEN

Verminder belasting van Gsm

Aanbieden leerstof:

- Leerstof betekenisvol maken, koppelen aan voorkennis en inzichtelijk maken
- Te bereiken doelen expliciteren en concretiseren
- Leren door te doen: 'active learning'**
- nieuwe leerstof doseren
- leerstof multimodaal aanbieden
- voldoende tijd geven voor verwerking leerstof
- voldoende tijd besteden aan automatisering

Voldoende monitoring en toetsen

Geheugenstrategieën:

- Metamemory stimuleren
- Gebruik geheugenstrategieën aanleren, demonstreren en bekrachtigen
 - herhalen
 - clusteren
 - aan voorkennis koppelen
 - self-testing
 - visualiseren en verbaliseren combineren
 - visuele ezelsbruggetjes, sleutelwoorden, locus, acroniemen

Tijdsdruk beperken

ALGEMEEN

Verminder de belasting van Gsm

Aanbieden leerstof:

- meer tijd en begeleiding, ev. verlengde instructie en preteaching
- Studiemethode en zelfcontrole

Voldoende monitoring en toetsen

- Directe feedback
- Begrip hebben voor variabele fouten door minder kwaliteitsvolle opslag in het geheugen
- 'Prompts & cues' aanbieden als hulp

Geheugenstrategieën:

- Metamemory bevragen en ondersteunen
- Motiveren om geheugenstrategieën toe te passen en expliciet opvolgen
- 'overlearning'*: = blijven oefenen na bereiken van beheersing → automatisering
- SIP-methode: systematisch inprenten (3 doosjes: goed gekend > wekelijks, ± gekend > om de 2 dagen, onvoldoende > dagelijks)
- Inoefenen op computer met zelfcorrectie – positief effect spelelement en beloning (punten winnen)
- 'Distributed Practice': 3x leren met 10 minuten tussentijdse activiteit, bv. sport
- Oproepen informatie niet te snel opgeven
- Belangrijke leerstof regelmatig herhalen

Tijdsdruk en stress beperken:

- Meer tijd geven, voldoende starttijd geven
- Kortere opdrachten geven
- Pauzes inlassen
- Rekening houden met trage en wisselende reactietijden
- Onthoudkaarten laten gebruiken

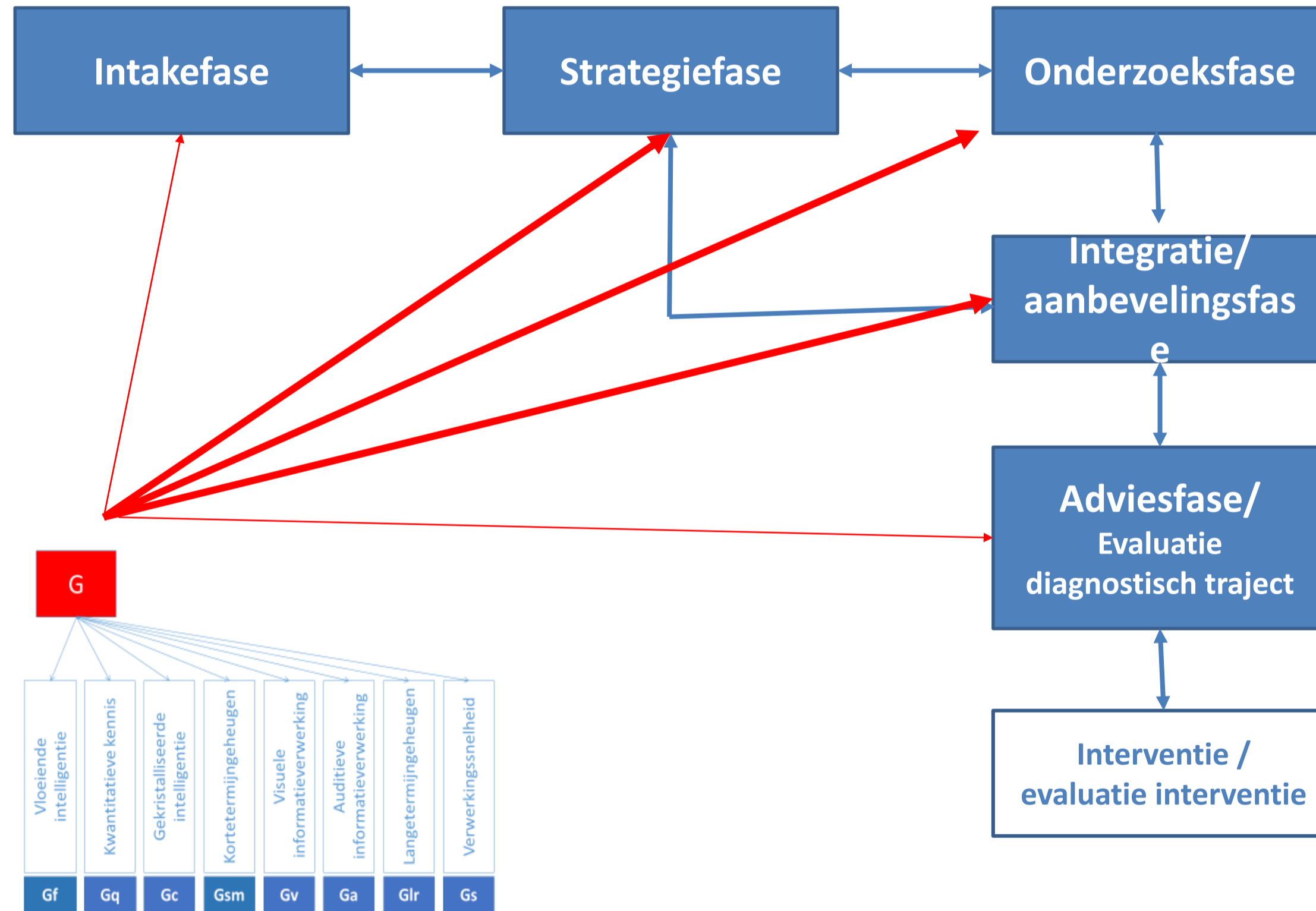
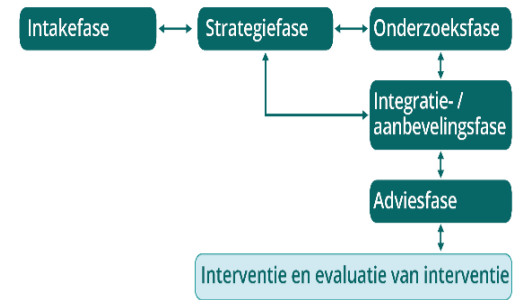
ALWAYS LEARNING

<https://expertisetoegepastepsychologie.be/subpages/chc-platform/>

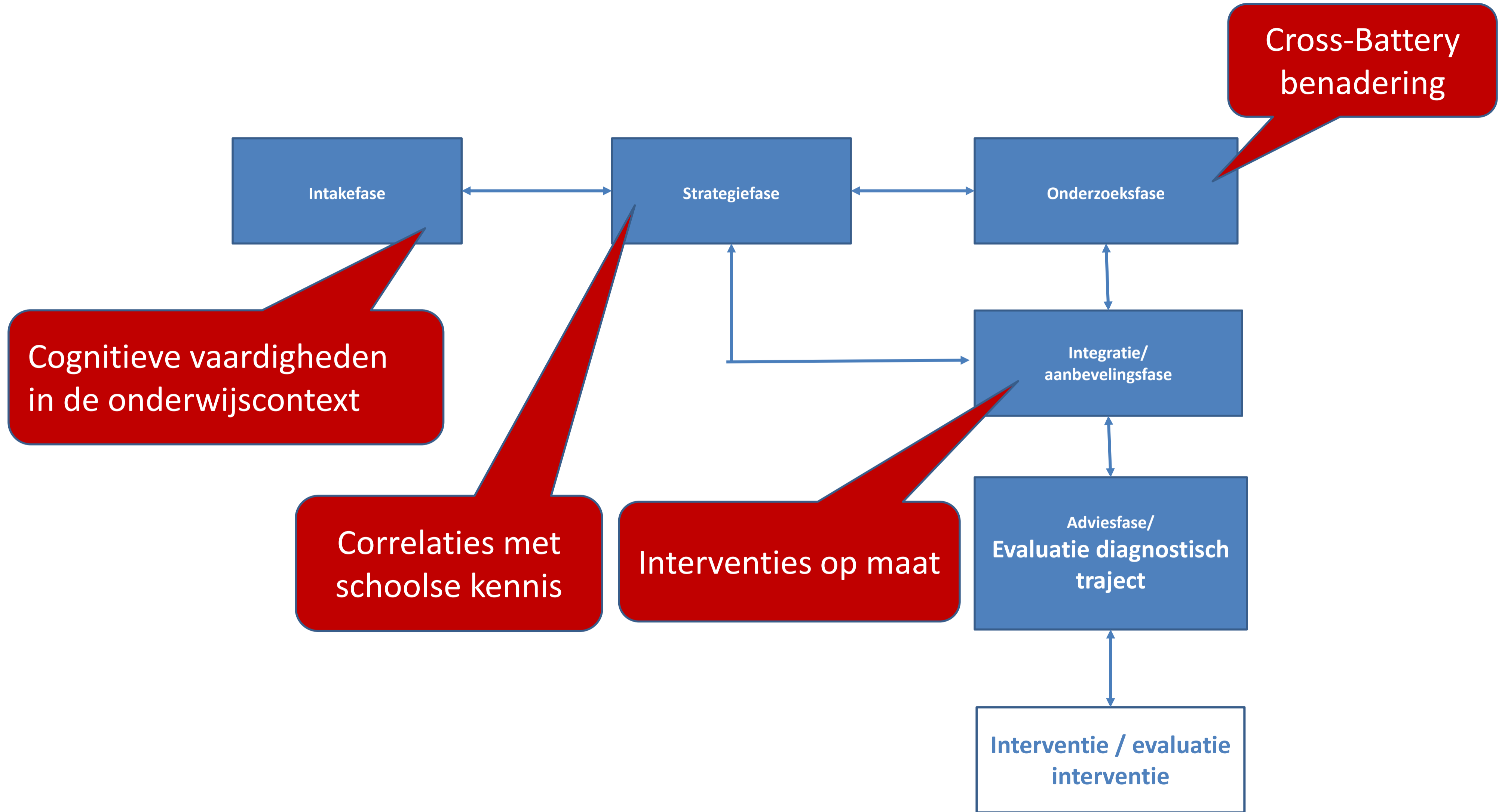
Inhoud

1. CHC-model
2. Hoe vertalen naar adviezen voor de praktijk?
 - 2.1 CHC, informatieverwerking en schoolse vaardigheden
 - 2.2 CHC en handelingsgerichte diagnostiek
3. Casus Olivia

HGD-model



Congres Intelligentie in nieuwe banen,
Thomas More 06/02/2015 - Gisleen Raavo & Kris Geerick



1. Intakefase

1. Vraag verhelderen
2. Wensen en verwachtingen bevragen
3. Overzicht krijgen
 - 3.1 Probleem analyseren en positieve aspecten bevragen
 - 3.2 Functioneren van het kind/de jongere binnen zijn context verkennen
 - 3.3 Attributies bevragen
 - 3.4 Relevante voorgeschiedenis en ondernomen activiteiten en effecten beschrijven
4. Afstemmen

2. Strategiefase

1. Clusteren
2. Diagnostisch traject kiezen
3. Hypothese en onderzoeksvragen formuleren
 - 3.1 Hypotheses formuleren
 - 3.2 Onderzoeksvragen formuleren
4. Betrokkenen informeren

3. Onderzoeksfase

1. Wat onderzoeken?
2. Hoe onderzoeken?
 - 2.1 Gesprek
 - 2.2 Observatie
 - 2.3 Analyse van de beschikbare gegevens
 - 2.4 Aanpak uitproberen en het effect ervan nagaan
 - 2.5 Meting
 - 2.6 Medisch onderzoek / klinisch neurologisch onderzoek

4. Integratie- en aanbevelingsfase

1. Integratief beeld schetsen
2. Formuleren van doelen
3. Formuleren van onderwijs-, opvoedings en ondersteuningsbehoeften en komen tot een overzicht van aanbevelingen
4. Aanbevelingen beoordelen

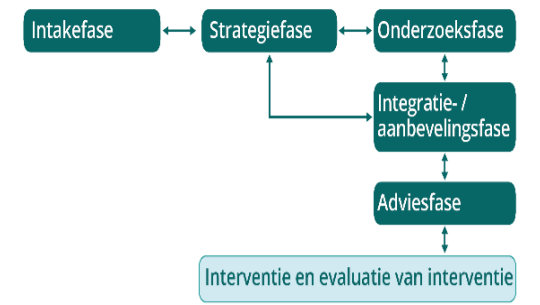
5. Adviesfase

1. Informeren, overleggen en afspreken omtrent interventies
2. Verslaggeving

6. Handelen en evalueren na de adviesfase

1. Betrokkenen: rol en samenwerking
 - 1.1 School
 - 1.2 Leerling en medeleerlingen
 - 1.3 Ouders
 - 1.4 Samenwerken met externe partners
2. Globale evaluatie en cyclisch verloop

www.prodiagnostiek.be

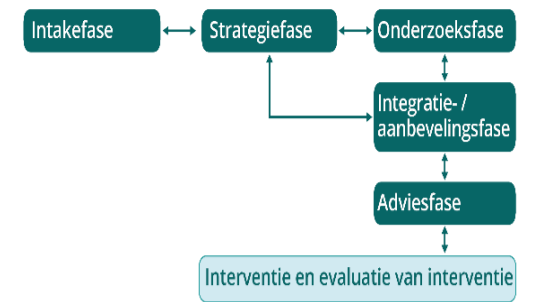


1. Intakefase

- Uitingen cognitieve vaardigheden
- Attributies
- Extra maatregelen
→ CHC-‘clusters’

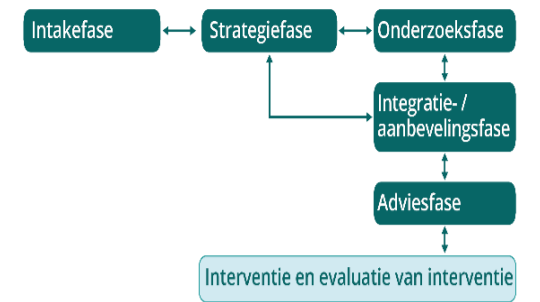
Onderwijsdoelen

Gf	Definiëring en beschrijving
Algemeen	<p><i>Abstract logisch redeneren en probleemoplossend denken</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Transfer en generaliseren van wat geleerd is • Logische verbanden ontdekken, oorzaak-gevolgrelaties • Onderliggende regels en processen ontdekken en toepassen om problemen op te lossen • Tegenstellingen en gelijkenissen kunnen ontdekken tussen voorwerpen of ideeën, categoriseren en sorteren • Consequenties van nieuw verworven kennis ontdekken • Kennis uitbreiden door kritisch denken • Hypothesetoetsend denken • Conceptvorming • Schattingen maken • Redeneren met getallen, wiskundige relaties en operatoren
Wiskunde	<ul style="list-style-type: none"> • Zoekstrategieën en algoritmes gebruiken om wiskundige problemen en vraagstukken op te lossen • Getalinzicht: inzicht in het plaatswaardensysteem en tientallig stelsel • Relaties tussen getallen en grootheden begrijpen; getallen interpreteren, ordenen en herstructureren • Eigenschappen en relaties tussen bewerkingen begrijpen • Identificeren wanneer bepaalde procedures toegepast kunnen worden • Monitoring eigen wiskundig denken tijdens maken van opdrachten • Wiskundige inzichten en bewerkingen toepassen op betekenisvolle, reële situaties • Handig rekenen: efficiënte oplossingsweg kunnen kiezen
Lezen/schrijven	<ul style="list-style-type: none"> • Begrijpend lezen • Studerend lezen • Kritisch lezen • Teksten schrijven



Voorbeelden: aanmelding

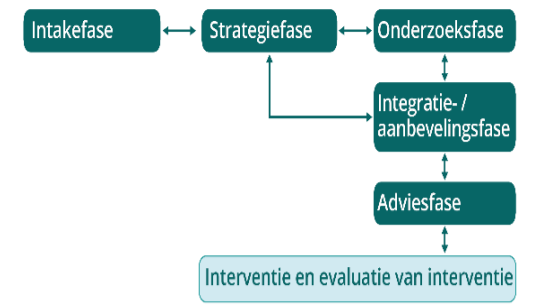
- Gf
 - *begrijpend lezen verloopt vlot*
 - *steeds creatieve oplossingen vinden voor een probleem*
- Gsm
 - *bij het maken van taken vaak in de war, doel vergeten*
 - *bij hoofdrekenen de tussenstappen niet onthouden*
- Gc
 - *veel woorden niet begrijpen*
 - *gedachten goed onder woorden kunnen brengen*



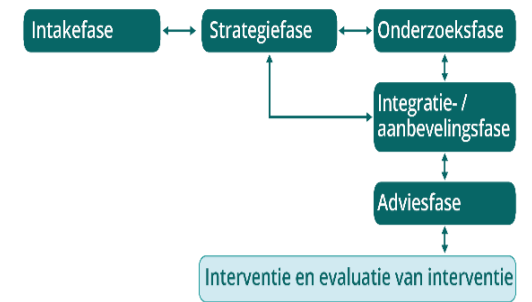
Voorbeeld: WOUTER

- *Wouter, een leerling van groep 7, presteert zwak voor rekenen. Contextopgaven zijn erg moeilijk voor hem. Bij hoofdrekenen, vnl. bij complexere oefeningen, werkt hij traag en vergist hij zich vaak. Bij cijferend delen vergeet hij steeds stappen.
Hij kan ook moeilijk opdrachten onthouden en kan zijn werk niet goed plannen bij contractwerk. Hij vertelt zelf dat hij wel wil opletten maar niet kan onthouden wat de leerkracht zegt, zelfs bij extra individuele instructie.*
- *Waarom is dit zo? Hoe kan de leerkracht in de klas helpen?*

2. Strategiefase



- Cluster intakegegevens volgens CHC-model
- Vergelijk met correlaties schoolse kennis

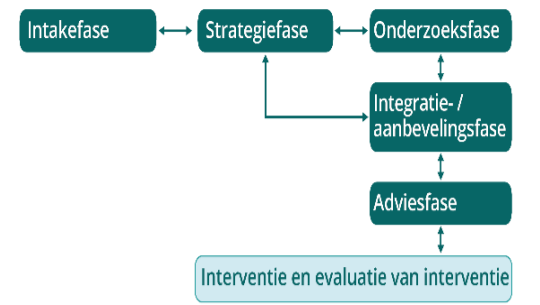


Voorbeeld: WOUTER

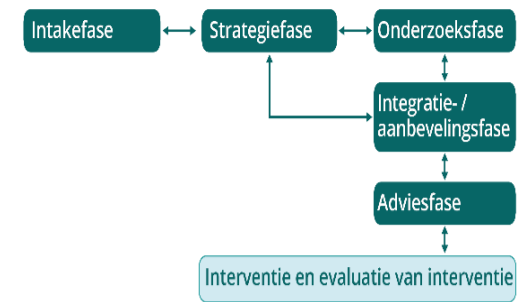
BCV	Intake
Gf	<i>contextrekenen moeilijk, fouten bij complexer hoofdrekenen</i>
Gsm	<i>moeilijk opdrachten onthouden, stappen vergeten bij cijferend delen, fouten hoofdrekenen, moeilijk deeltaken plannen</i>
Gs	<i>traag tempo rekenles</i>

	Gf	Gc	Gsm	Gv	Ga	Glr	Gs
Aanvankelijk lezen		Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren	Gsm		Fonologisch coderen	Woordvinding Associatief geheugen	Perceptuele snelheid
Technisch lezen		Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren Algemene kennis	Gsm		Fonologisch coderen	Woordvinding Associatief geheugen	Perceptuele snelheid
Begrijpend lezen	Inductie Deductie	Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren Algemene kennis	Gsm			Woordvinding Geheugen betekenisvolle gehelen	Perceptuele snelheid
Spelling		Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Algemene kennis	Gsm		Fonologisch coderen		Perceptuele snelheid
Schrijfvaardigheid	Inductie Deductie	Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Algemene kennis	Gsm		Fonologisch coderen		
Technisch rekenen	Gf	Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren	Gsm	?		?	Gs Perceptuele snelheid
Inzichtelijk rekenen	Gf	Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren Algemene kennis	Gsm	?		?	Gs Perceptuele snelheid

Strategiefase



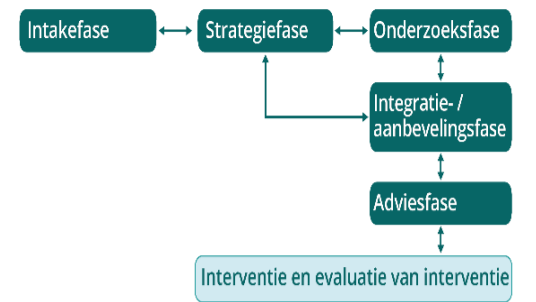
- Cluster intakegegevens volgens CHC-model
- Vergelijk met correlaties schoolse kennis
- Hypothesen/onderzoeksvragen formuleren



Voorbeeld: WOUTER

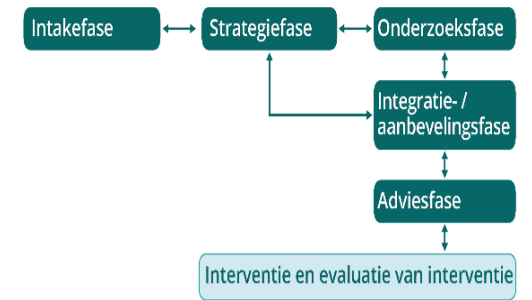
BCV	Intake	Hypothese
Gf	contextrekenen moeilijk, fouten bij complexer hoofdrekenen	<i>Laag</i>
Gsm	moeilijk opdrachten onthouden, stappen vergeten bij cijferend delen, fouten hoofdrekenen, moeilijk deeltaken plannen	<i>Laag</i>
Gs	traag tempo rekenles	<i>Laag</i>

3. Onderzoeksfase



- Onderzoeksplan: basistest/(aanvullende) subtests kiezen
- Cijfergegevens verwerken
- Interpretatie onderzoekgegevens

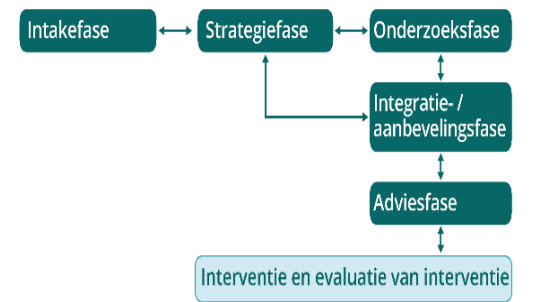
Onderzoeksplan



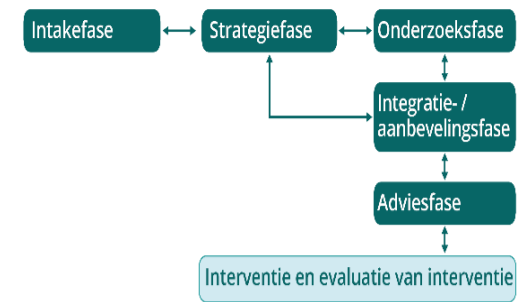
Hulpmiddel: tabel indeling subtests per BCV/NCV

WISC V – CHC <u>uitdiepings- en verbredingstabel</u>			
BCV	NCV	WISC V subtests ¹	Aanvulling ²
<u>Gf</u>	<i>Inductie</i>	Matrix Redeneren	SON-R6-40 Analogieën SON-R6-40 Categorieën (Gc) <u>CoVaT Basisversie Figuurreeksen (9;6j – 14j)</u> <u>CoVaT Basisversie Puntreeksen (9;6j – 14j) (vnl.zwakkere IIn)</u> KAIT Geheime Codes (≥ 14j) WPPSI III Matrix redeneren (≤ 8j) WPPSI III Plaatjesconcepten (Gc) (≤ 8j) WNV Matrix Redeneren
	<i>Redeneren</i>		KAIT Logisch Redeneren (≥ 14j)
	<i>Kwantitatief redeneren</i>	Gewichten	RAKIT2 Kwantiteit (Gc) (< 12;6j)
<u>Gq</u>	<i>Wiskundige prestaties</i>	Rekenen (Gsm, Gc)	

Interpretatie

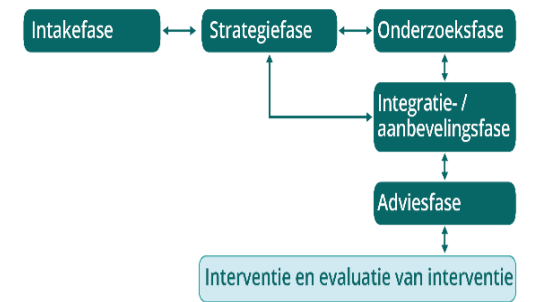


- Interindividuele profielanalyse: **normatieve sterkte/zwakte**
 - < 1 SD onder gemiddelde (< index 85)*
 - > 1 SD boven gemiddelde (> index 115)*
- Intra-individuele profielanalyse: **relatieve sterkte/zwakte**
*(betrouwbaarheidsinterval van) index ligt boven/onder
betrouwbaarheidsinterval van GIS (= gemiddelde indexscores)*
- Totaal-IQ



Voorbeeld: WOUTER

BCV	Intake	Hypothese	Onderzoeksgegevens
Gf	contextrekenen moeilijk, fouten bij complexer hoofdrekenen	Laag	<i>Normatief sterk</i>
Gsm	moeilijk opdrachten onthouden, stappen vergeten bij cijferend delen, fouten hoofdrekenen, moeilijk deeltaken plannen	Laag	<i>Normatief zwak</i>
Gs	traag tempo rekenles	Laag	<i>Gemiddeld</i>

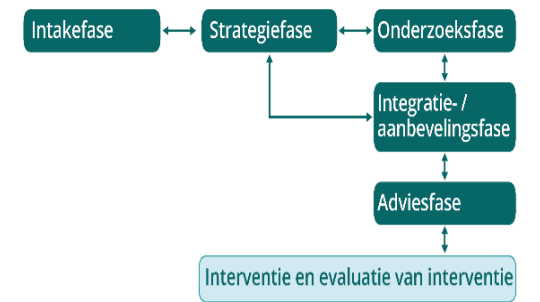


4. Integratie- en aanbevelingsfase

- Welke zwakke vaardigheden ondersteunen? Hoe?
- Welke sterke vaardigheden inschakelen? Hoe?
- Niveau van ondersteuning

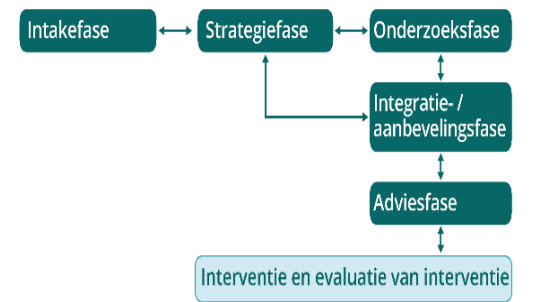
→ terugkoppelen naar onderwijsdoelen

Voorbeeld: WOUTER



BCV	Intake	Hypothese	Onderzoeks-gegevens	Doelen
Gf	contextrekenen moeilijk, fouten bij complexer hoofdrekenen	Laag	Normatief sterk	<i>Sterkte inschakelen</i>
Gsm	moeilijk opdrachten onthouden, stappen vergeten bij cijferend delen, fouten hoofdrekenen, moeilijk deeltaken plannen	Laag	Normatief zwak	<i>Ondersteunen en compenseren</i>
Gs	traag tempo rekenles	Laag	Gemiddeld	/

Aanbevelingen: interventieprincipes per BCV



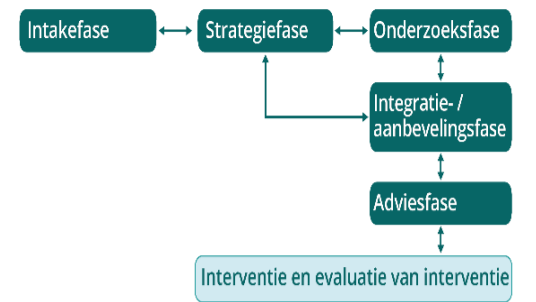
Gsm ondersteunen:

- Belasting van werkgeheugen verminderen
- Nieuwe leerstof koppelen aan Gc en Gf
- Voldoende herhaling
- Voldoende monitoring en toetsing
- Geheugenstrategieën aanleren

Interventieplan WOUTER

Interventiedoelen Onderwijs	Gerelateerde cognitieve zwaktes/sterktes	Aanbevelingen
Betere rekenprestaties: <ul style="list-style-type: none">• contextrekenen• hoofdrekenen• cijferen Rekeninstructie beter volgen Beter werktempo	Gf → relatieve sterkte Gsm → zwakte	<ul style="list-style-type: none">• <i>Aanmoedigen/aanleren bij contextrekenen relevante informatie fluoresceren, gebruik stappenplan probleemoplossend denken, tussenstappen noteren, zelfcontrole aanleren door schatten</i>• <i>Belangrijke leerstof voldoende herhalen en samenvatten</i>• <i>Instructie opdrachten visueel ondersteunen en laten parafraseren</i>• <i>Verminderen belasting werkgeheugen door gebruik van stappenplannen bij hoofdrekenen en cijferen</i>
Opdrachten onthouden Plannen en organiseren zelfstandig werk	Gsm → zwakte	<ul style="list-style-type: none">• <i>Takenschema gebruiken</i>• <i>Opdrachten voldoende herhalen en visueel ondersteunen</i>

Aandachtspunten



Aanbevelingen:

- Andere cliëntgegevens
- Totaalprofiel
- Onderwijscontext
- Selecteren en concretiseren
- Adviesgesprek

Inhoud

1. CHC-model
2. Hoe vertalen naar adviezen voor de praktijk?
 - 2.1 CHC, informatieverwerking en schoolse vaardigheden
 - 2.2 CHC en handelingsgerichte diagnostiek
3. Casus Olivia



Olivia
9 jaar,
3^e lj.

Casus

1. Intakefase



maart groep 5

- Groep 3 overgezeten omwille van ernstige lees- en spellingsproblemen (vermoeden dyslexie) – *logopedie + preteaching, aangepaste spellingstoetsen*
- **Rekenen** verzwakt: vnl. hoofdrekenen, nu ook inzichtelijk rekenen. Cijferen lukt, tafels vergeten. Nieuwe rekenleerstof moeilijk verwerven, vnl. breuken. Problemen omzetten meeteenheden en klokkezen – *verlengde instructie, meer tijd*
- **Taalvaardigheid** goed, taalbeschouwing goed, **begrijpend lezen** goed, WO goed, kan zich vlot uitdrukken – *(technisch lezen ondersteunen)*
- Faalangstig, actief tijdens klassikale instructie, **traag** en taken niet afwerken bij zelfstandig werk – *complimenten, krijgt meer tijd, aansporen, instructies herhalen*

Onderwijsdoelen



- Bijsturen lees- en spellingshulp
- Rekenproblemen verminderen
- Zelfstandig werk vlotter
- Faalangst verminderen

2. Strategiefase



Hypothesen

BCV	Hypothese
Gf	<i>Gemiddeld</i>
Gq	<i>Laag</i>
Gc	<i>Hoog</i>
Gsm	<i>Laag</i>
Gv	?
Ga	<i>Laag</i>
Glr	<i>Laag</i>
Gs	<i>Laag</i>

	Gf	Gc	Gsm	Gv	Ga	Glr	Gs
Aanvankelijk lezen		Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren	Gsm		Fonologisch coderen	Woordvinding Associatief geheugen	Perceptuele snelheid
Technisch lezen		Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren Algemene kennis	Gsm		Fonologisch coderen	Woordvinding Associatief geheugen	Perceptuele snelheid
Begrijpend lezen	Inductie Deductie	Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren Algemene kennis	Gsm			Woordvinding Geheugen betekenisvolle gehelen	Perceptuele snelheid
Spelling		Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Algemene kennis	Gsm		Fonologisch coderen		Perceptuele snelheid
Schrijfvaardigheid	Inductie Deductie	Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Algemene kennis	Gsm		Fonologisch coderen		
Technisch rekenen	Gf	Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren	Gsm	?		?	Gs Perceptuele snelheid
Inzichtelijk rekenen	Gf	Gc Taalontwikkeling Lexicale kennis Luisteren Algemene kennis	Gsm	?		?	Gs Perceptuele snelheid

Strategiefase



Correlaties met schoolse kennis

BCV	Hypothese	Correlatietabel
Gf	<i>Gemiddeld</i>	
Gq	<i>Laag</i>	
Gc	<i>Hoog</i>	+ Luisteren + Algemene kennis
Gsm	<i>Laag</i>	Auditief + visueel
Gv	?	
Ga	<i>Laag</i>	
Glr	<i>Laag</i>	Associatief geheugen Woordvinding
Gs	<i>Laag</i>	Perceptuele snelheid

3. Onderzoeksfase



Onderzoeksplan

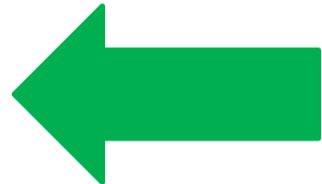
BCV	Hypothese	Correlatietabel	Onderzoeksplan	
Gf	<i>Gemiddeld</i>		WISC-V Gf	TIQ
Gq	<i>Laag</i>		+ WISC-V RE	
Gc	<i>Hoog</i>	+ <i>Algemene kennis</i> + <i>Luisteren</i>	WISC-V Gc + BE + CELF4 (TB)	
Gsm	<i>Laag</i>	<i>Auditief + visueel</i>	WISC-V Gsm (+ WISC-V RE)	
Gv	?		WISC-V Gv	
Ga	<i>Laag</i>		+ DST Ga	
Glr	<i>Laag</i>	+ <i>Associatief geheugen</i> + <i>Woordvinding</i>	+ RAKIT2 (NL) + CELF4 (SB) + DST (PB, LB, W)	
Gs	<i>Laag</i>	<i>Perceptuele snelheid</i>	WISC-V Gs	



Aanvullend onderzoek

Gsm: Kortetermijngeheugen	A.U.
Cijferreeksen WISC-V Geheugenspan en capaciteit werkgeheugen	5
Plaatjesreeksen WISC-V Geheugenspan	8
Cijfers en Letters Nazeggen WISC-V Geheugenspan en capaciteit werkgeheugen	5
Ruimtelijke oriëntatie WNV Geheugenspan en capaciteit werkgeheugen	6

- 1 SD

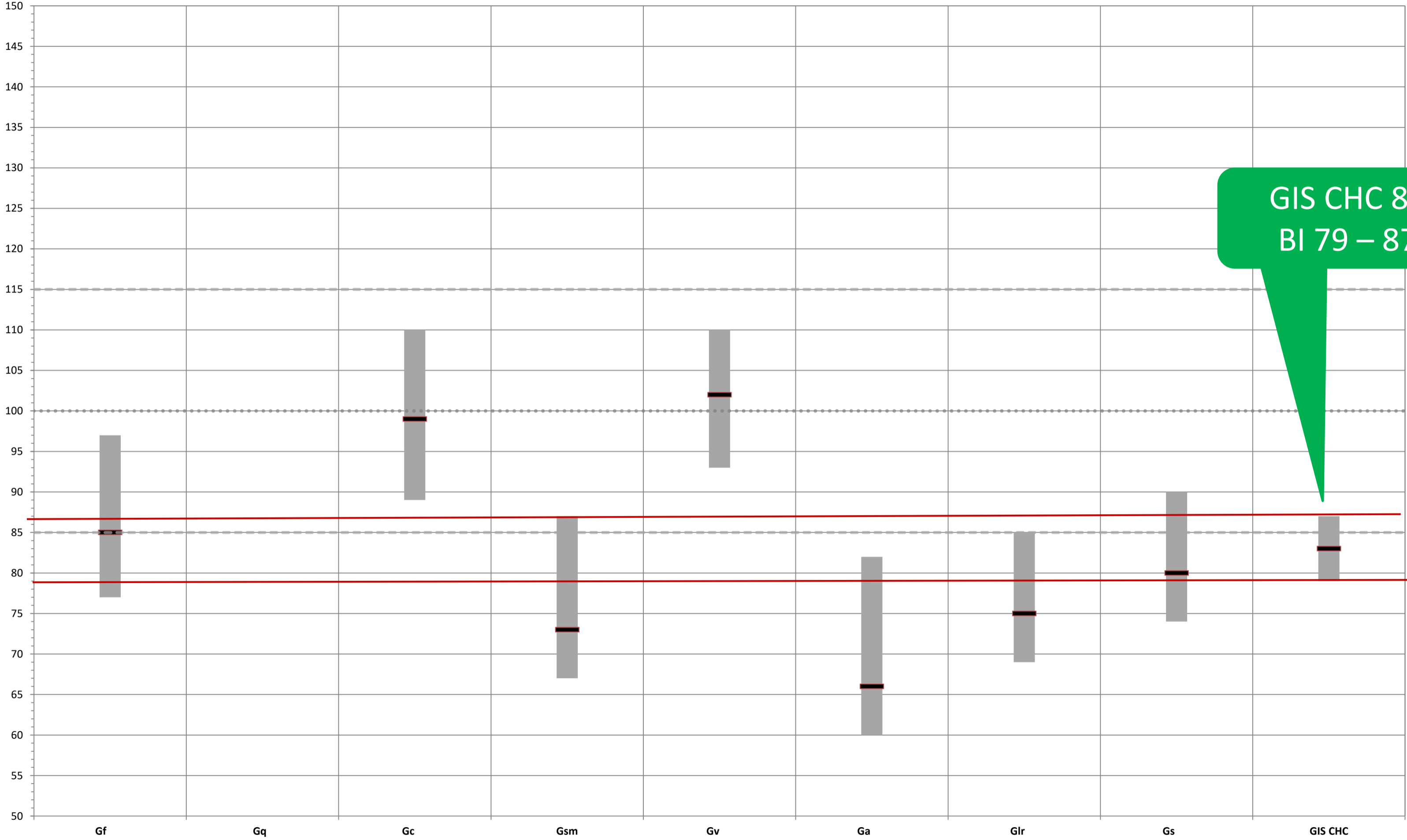


interpretatie: interindividuele profielanalyse

BCV	Index	min. BI95%	max. BI95%	pc	Normatief
Gf	85	77	97	16	
Gq				9	
Gc	99	89	110	47	
Gsm	73	67	87	4	normatief zwak
Gv	102	93	110	55	
Ga	66	60	82	1,2	normatief zwak
Glr	75	69	85	5	normatief zwak
Gs	80	74	90	9	normatief zwak
TIQ	83	78	90	13	

Casus Olivia

CHC-profielanalyse



GIS CHC 83
BI 79 – 87

interpretatie: intra-individuele profielanalyse

BCV	Index	min. BI95%	max. BI95%	pc	Normatief	Relatief
Gf	85	77	97	16		
Gq				9		
Gc	99	89	110	47		relatief sterk
Gsm	73	67	87	4	normatief zwak	
Gv	102	93	110	55		relatief sterk
Ga	66	60	82	1,2	normatief zwak	relatief zwak
Glr	75	69	85	5	normatief zwak	
Gs	80	74	90	9	normatief zwak	
TIQ	83	78	90	13		
<i>GIS CHC</i>	83	79	87			

4. Integratie- en aanbevelingsfase



BCV	Hypothese	Onderzoekresultaat
Gf	Gemiddeld	<i>Laag gemiddeld</i>
Gq	(Laag)	<i>(laag)</i>
Gc	Hoog	<i>Gemiddeld</i> <i>Relatief sterk</i>
Gsm	Laag	<i>Normatief zwak</i>
Gv	?	<i>Gemiddeld</i> <i>Relatief sterk</i>
Ga	Zeer laag	<i>Normatief zwak</i> <i>Relatief zwak</i>
Glr	Laag	<i>Normatief zwak</i>
Gs	Laag	<i>Normatief zwak</i>



Onderwijsdoelen:

- Gebruik maken van relatief sterke G_c en G_v
- Ondersteunen G_f
- Rekening houden met zwakke G_a
- Problemen G_{sm} en G_{lr} vragen differentiërende en compenserende aanpak
- Ondersteunen G_s

Welke aanpak heeft Olivia nodig?



Zelfstandig werken

- Verminderen achtergrondgeluid, rustige werkplek
- Gestructureerde instructie van opdrachten, visueel ondersteunen, herhalen
- Opdrachten opdelen in kleine stappen en laten parafraseren, relevante informatie fluoresceren
- Responsieve instructie bij zelfstandig werk: voorkennis oproepen, oplossingsstrategie benoemen, directe feedback,...
- Stappenplannen gebruiken voor de uitvoering van opdrachten, eenvoudige schema's voor de planning
- Tijdsdruk beperken, kortere taken en pauzes, voldoende starttijd

Interventies onderwijscontext



Wiskunde:

Behouden: verlengde instructie, meer tijd

- Wiskundige redeneringen verwoorden, rekenmateriaal en schema's gebruiken
- Nieuwe leerstof concretiseren, koppelen aan voorkennis
- Voldoende tijd geven voor de verwerking van leerstof
- Voldoende toetsen met directe feedback
- Voldoende tijd voor automatiseren van feitenkennis; inprenting op systematische
- Eenvoudige geheugenstrategieën aanleren
- Stappenplannen contextrekenen, breuken
- stappenplannen en onthoudkaarten rekenprocedures en –feiten, vaste rekenprocedures aanleren
- Ondersteunen identificeren bewerkingen, keuze hulpmiddelen
- Schattend rekenen bij metend rekenen als zelfcontrole

Interventies onderwijscontext



Lezen en spelling:

Behouden: logopedie, preteaching klasteksten, aangepast dictee

- Technisch lezen koppelen aan begrijpend lezen
- Herhalend lezen, luisterlezen
- Relevante informatie in teksten fluoresceren
- Woord- en klankstructuur van woorden bespreken
- Gebruik hulpmiddelen spelling ondersteunen
- Kortere schrijfopdrachten

Bibliografie

- Flanagan, D.P. & Alfonso, V.C. (2017). *Essentials of WISC-V Assessment*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons
- Flanagan, D. P., & Harrison, P.L.(red.) (2012). *Contemporary Intellectual Assessment. Theories, tests and issues (3th ed.)*. New York: Guilford Press.
- Flanagan, D.P., Alfonso, V.C. & Ortiz, S.O.(2013). *Essentials of Cross-Battery Assessment (3th ed.)*. Hoboken: New Jersey: John Wiley & Sons.
- Magez, W., De Cleen, W., Bos, A., Rauws, G., Geerinck, K. & De Kerf, L. (2015). *Intelligentiemeting in nieuwe banen: de integratie van het CHC-model in de psychodiagnostische praktijk*. PDC/CAP vzw.
<https://expertisetoegepastepsychologie.be/subpages/chc-platform/>
- McGrew, K.S. (6 februari 2015). *CHC Theory @ 20+ years: Beyond CHC*. Paper gepresenteerd op Congres Intelligentie in nieuwe banen! Het CHC-model onder de loep, Thomas More Antwerpen, Antwerpen, Belgium.
- Rauws, G. (2016). De cijfers voorbij. Van CHC-profiel naar aanbevelingen. In: Verschueren, K., Bos, A. & Bijttebier, P. (Red.). *Intelligentieonderzoek in beweging. Kijken naar cognitieve vaardigheden vanuit het CHC-model*. Themanummer TOKK, 41: 3-4, 123. Leuven: Acco



Pearson academy

PDC | CENTRUM VOOR
PSYCHODIAGNOSTIEK
@THOMAS MORE

COÖRDINATIE
Anwerpen
PSYCHODIAGNOSTIEK