

## Bijlage 2: HULPSHEMA 1: Integratie- en aanbevelingsfase Ylli

| Onderwijsdoelen  | Gerelateerde cognitieve sterktes/zwaktes   | Interventieniveau  | Aanbevelingen  |
|--|--|--|--|
| <p>Wiskunde: algemeen belangrijke thema's inzichtelijk rekenen beter beheersen en meer specifiek:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Voldoende getalinzicht in breuken, kommagetallen en procenten en in hun onderlinge relaties, er eenvoudige bewerkingen mee uitvoeren</li> <li>- Eenvoudige vraagstukken kunnen oplossen</li> <li>- Voldoende belangrijke rekenbegrippen kennen (o.a. begrippen uit de meetkunde, grootste gemeenschappelijke deler, zesvoud, ...)</li> <li>- Instructies en opdrachten begrijpen</li> <li>- Oefeningen en toetsen afwerken binnen opgegeven tijd</li> <li>- Rekenmachine correct gebruiken</li> </ul> | <p><b>Gf normatief zwak</b><br/>Licht relatief zwak</p> <p><b>Gc normatief zwak</b><br/>Licht relatief zwak</p> <p><b>Gwm gemiddeld</b><br/>Licht relatief sterk</p> <p><b>Gv normatief zwak</b></p> <p><b>Gl gemiddeld</b><br/>Licht relatief sterk</p> | <p>Focus op basisleerstof en verlengde en aangepaste instructie (differentiëren); aangepaste doelen en oefeningen met eenvoudige getallen (dispenseren)</p> <p>Remediëren/compenseren:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vertrekken vanuit concrete ervaringen in zinvolle context, voorbeelden geven om inzicht te verwerven</li> <li>- Nieuwe leerstof doseren en aanbrenge in deelstappen</li> <li>- Denkproces toelichten door visuele voorstelling en hardop verwoorden te combineren; stapsgewijs voordoen</li> <li>- Voldoende kans geven om te memoriseren als er inzicht is, herhalen</li> <li>- Voldoende tijd/minder opdrachten om hulpmiddelen te kunnen gebruiken, aangeven wanneer hij deze best kan gebruiken, ondersteunen bij identificeren van oplossingsmethode, procesgerichte feedback</li> <li>- Rekenopdrachten structureren en toelichten, rekenbegrippen regelmatig opfrissen</li> <li>- Vaste rekenprocedures aanleren en voldoende inoefenen om tot internaliseren te komen</li> <li>- Ev. toetsen/huiswerk aanpassen</li> <li>- Inzicht in eenvoudige breuken, kommagetallen en procenten en hun onderlinge relaties (als hulpmiddel eerder met hoeveelheden werken dan met figuren)</li> <li>- Eenvoudige bewerkingen met breuken, kommagetallen en procenten; werken met vaste werkwijze en stappenplan</li> <li>- Stappenplan bij het oplossen van eenvoudige vraagstukken; geen complexe zinnen gebruiken</li> <li>- Herhalen begrippen meetkunde en maateenheden</li> <li>- Het vlot gebruik van een tweeregelige rekenmachine</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>Taal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luister- en spreekopdrachten vlotter uitvoeren</li> <li>- Begrijpend lezen beter</li> <li>- Meer uitgebreide woordenschatkennis</li> <li>- Opdrachten en toetsen afwerken binnen opgegeven tijd</li> </ul> | <p><b>Gf normatief zwak</b><br/>Licht relatief zwak</p> <p><b>Gc normatief zwak</b><br/>Licht relatief zwak</p> <p><b>Gwm gemiddeld</b><br/>Licht relatief sterk</p> <p><b>Gl gemiddeld</b><br/>Licht relatief sterk</p> | <p>Verlengde en aangepaste instructie (differentiëren); aangepaste doelen en hulpmiddelen gebruiken (dispenseren, compenseren)</p> <p>Remediëren:</p> | <p>Algemeen blijft aandacht voor expliciete woordenschatuitbreiding van schooltaal belangrijk: (verderzetten hulp ondersteuningsnetwerk)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toelichting van betekenis van nieuwe begrippen, begrippen actief laten gebruiken en voldoende herhalen (eenvoudige geheugenstrategieën aanleren, bewust maken van noodzaak memoriseren)</li> <li>- Aandacht voor complexe zinsbouw: samengestelde en passieve zinnen, negatieve vraagstelling, ...</li> <li>- Begrijpen van instructie controleren: laten parafraseren, expliciteren, concretiseren, verbanden leggen met voorkennis</li> <li>- Voldoende tijd geven om leerstof te verwerken/leren als er inzicht is, voldoende herhalen</li> <li>- Opdrachten vereenvoudigen en opsplitsen, meer tijd geven, voorbeeldvragen bezorgen; ev. toetsen/huiswerk aanpassen</li> <li>- preteaching begrijpend lezen verderzetten; lengte/moeilijkheidsgraad teksten beperken</li> <li>- Aangepaste luisteropdrachten: bv. film, prenten, schema</li> <li>- Aangepaste spreekopdrachten: mindmaps, samenvatting gebruiken, hulp bij voorbereiding</li> <li>- Leestategieën begrijpend lezen verder aanleren en inoefenen</li> </ul> |
| <p>WO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meer rendement en kortere studietijd</li> </ul>  | <p><b>Gf normatief zwak</b><br/>Licht relatief zwak</p> <p><b>Gc normatief zwak</b><br/>Licht relatief zwak</p> <p><b>Gwm gemiddeld</b><br/>Licht relatief sterk</p> <p><b>Gl gemiddeld</b><br/>Licht relatief sterk</p> | <p>Verlengde en aangepaste instructie (differentiëren)</p>  | <p>Zie taal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preteaching verderzetten</li> <li>- Aandacht voor specifieke woordenschat</li> <li>- Leesstrategieën toepassen; hoofdgedachte tekst, alinea leren zoeken</li> <li>- Logische verbanden toelichten</li> <li>- Bespreken welke leer methode/geheugenstrategieën best gebruikt wordt</li> <li>- Inzicht in leerstof checken, dan voldoende tijd geven om leerstof te verwerken/leren</li> <li>- Voorbeeldvragen bezorgen</li> </ul>  |